Elżbieta Struczyk-Doluk

Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

Prasa obcojęzyczna w nauczaniu języka obcego

Jednym z czynników stymulujących proces uczenia się języka obcego jest motywacja, dlatego też przed nauczycielem stoi zadanie nieustannego aktywizowania studentów, wzbudzania zainteresowania oraz zachęcania do komunikowania się w języku obcym. Celem niniejszego artykułu jest próba zaprezentowania niektórych aspektów związanych z wykorzystaniem materiałów z prasy obcojęzycznej do rozwijania kompetencji językowej i komunikacyjnej oraz wskazanie korzyści płynących z takiej formy pracy w procesie nauczania języka obcego. Praca z tego typu materiałem językowym sprzyja opanowaniu sfery komunikacyjnej języka obcego, pomaga szybciej pokonać trudności językowe, jednocześnie uatrakcyjniając proces nauczania. Teksty z prasy obcojęzycznej wspomagają oraz wzbogacają proces uczenia się, a także wzbudzają zainteresowanie i zaangażowanie uczących się, aktywizują ich oraz zachęcają do samodzielności w procesie kształcenia.

1. Wprowadzenie

Niniejszy artykuł jest próbą przedstawienia roli, jaką teksty użytkowe pełnią w nauczaniu języków obcych. Uwaga została skoncentrowana na jednym z wielu rodzajów tego typu tekstów – tekstów z obcojęzycznych gazet i czasopism. Podjęto próbę zaprezentowania niektórych aspektów związanych z wykorzystaniem materiałów z prasy obcojęzycznej do rozwijania kompetencji językowej i komunikacyjnej, wskazanie korzyści płynących z wykorzystywania tekstów z gazet i czasopism w języku obcym w nauczaniu języka obcego. Zaprezentowane zostaną niektóre aspekty związane z wykorzystaniem tekstu prasowego do rozwijania kompetencji językowej i komunikacyjnej oraz wskazane korzyści płynące z wykorzystywania materiałów z prasy obcojęzycznej w nauczaniu języka obcego.

W związku z tym, iż jednym z czynników stymulujących proces uczenia się języka obcego jest motywacja, przed nauczycielem stoi zadanie nieustannego aktywizowania studentów, wzbudzania zainteresowania oraz zachęcania do komunikowania się w języku obcym. Na rolę i funkcje motywacji w nauczaniu języków obcych zwraca uwagę Pfeiffer: „spośród wszystkich osobowościowych – wrodzonych i nabytych – cech ucznia najdonioślejszy wpływ na przebieg i efekty procesu uczenia się języka wywiera motywacja. Uczeń silnie motywowany opanuje język przy pomocy każdej metody, podczas gdy najlepsza nawet metoda nauczania okaże się nieskuteczna, jeśli nie spotka się z należytym oddźwiękiem ze strony ucznia" (Pfeiffer, 2001:108).

Nauczyciele bardzo często stają przed problemem braku motywacji i zainteresowania studentów wobec materiałów wykorzystywanych podczas procesu nauczania języka obcego. Jak podkreśla M. Szałek, z dydaktycznego punktu widzenia znaczenie motywacji polega na wywołaniu w umyśle ucznia pożądanej reakcji łańcuchowej, którą można przedstawić sche-

matycznie w sposób następujący: motywacja – wzbudzenie pozytywnych emocji – należyte pobudzenie organizmu – wzmożona aktywność umysłowa – przyśpieszenie i usprawnienie procesu akwizycji języka. Bezpośrednim efektem wzmożonej pracy umysłowej jest natomiast przyśpieszenie i usprawnienie procesu uczenia się języka (Szałek, 2004: 51).

Zgodnie ze spostrzeżeniami Pfeiffera „należy odróżnić pojęcie motywacji od motywowania. Podczas gdy motywacja może być – i często jest – względnie stała, motywowanie ma charakter dynamiczny, ponieważ jest świadomym i aktywnym formowaniem procesu nauczania przez uczniów i nauczycieli. Jeśli motywację określamy jako cel, do którego dążymy, to motywowanie jest środkiem lub drogą dydaktyczną do osiągnięcia owego celu" (Pfeiffer, 2001:112).

Motywacja jest zatem konstrukcją, której znajomość można wykorzystać, aby wywołać odpowiednie zachowanie. Motywowanie natomiast opisuje starania nauczyciela, które należy podjąć, aby zainicjować dane zachowanie lub też zmianę zachowania.

W każdym niemal przypadku istnieje pewne nastawienie do nauki danego języka obcego. Nastawienie jest częścią motywacji, natomiast zadaniem nauczycieli jest pomoc w świadomym rozbudzeniu i rozwinięciu różnorodnych motywów celem wytworzenia silnej i trwałej motywacji (por. Pfeiffer, 2001:112).

Zauważalny jest również brak świadomości oraz wiedzy na temat wydarzeń mających miejsce nie tylko w kraju nauczanego języka, ale również na całym świecie. Niedociągnięcia te można jednak w pewnym stopniu nadrobić, wykorzystując do tego obcojęzyczną prasę w formie dodatku lub uzupełnienia materiału do zajęć. Dzisiejsze metody nauczania języków obcych starają się wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom człowieka jako indywidualnej jednostki, mającej różnorodne upodobania, przyzwyczajenia i zainteresowania. Mając to na uwadze należy zaspokoić potrzeby wszystkich tych osób. Nauczyciel powinien organizować zajęcia w taki sposób, aby oprócz zadań realizowanych wspólnie, związanych z programem nauczania i tematyką zamieszczoną w podręczniku czy w przygotowanych materiałach, zachęcać studentów do takiego typu aktywności, która będzie im sprawiać najwięcej satysfakcji, czyli pokaże różne sposoby nauki języka, z których student będzie mógł wybrać najbardziej dla siebie odpowiednie (por. Komorowska, 2003: 27-28).

Uczenie się słownictwa na przykład może odbywać się tradycyjnie poprzez stworzenie listy słówek z tłumaczeniami w języku ojczystym, może jednak również następować dzięki regularnemu czytaniu najświeższych artykułów w prasie obcojęzycznej. Ze względu na to, że podstawowym celem nauki jest umiejętność skutecznego porozumiewania się, że dążymy do rozwinięcia kompetencji komunikacyjnej, słownictwo odgrywa w nauczaniu znaczącą rolę, natomiast umiejętność przekazu informacji zależna jest od stopnia opanowania leksyki. Istnieje zatem konieczność konsekwentnego prowadzenia regularnej pracy nad wzbogacaniem słownictwa, tym bardziej, że bez odpowiedniego zasobu leksykalnego nie będzie możliwy dalszy rozwój sprawności mówienia, pisania, czytania czy też słuchania ze zrozumieniem (por. Komorowska, 2003: 115).

Jednym z głównych celów nauczania języka jest możliwie jak najszybsze umożliwienie wykorzystanie języka w prawdziwej komunikacji. Aby pojawiła się chęć mówienia lub pisania w języku obcym, trzeba wyzwolić wśród uczących się ich zainteresowania i kreatywność. Gdy poznają coś nowego, gdy otrzymają możliwość wyrażania własnych sądów, wyciągania wniosków, wówczas nauka przestanie być nudnym obowiązkiem (Żylińska, 2007: 56).

2. Rola prasy obcojęzycznej w nauczaniu języków obcych

Pfeiffer (2001: 25-26) podkreśla ważność materiałów glottodydaktycznych, stanowiących bazę językową procesów glottodydaktycznych. Język obcy zawarty jest w materiałach glottodydaktycznych i stanowi najważniejszą część języka dydaktyki. Autor zwraca również uwagę na relacje, jakie zachodzą między materiałami glottodydaktycznymi a nauczycielami i uczniami, które nie tylko mają wpływ na nauczyciela i ucznia, ale są budowane ze względu na ich potrzeby. Materiały glottodydaktyczne są zatem podstawą procesów nauczania i uczenia się, a ich budowa musi uwzględniać charakterystykę i potrzeby nauczycieli oraz uczniów w konkretnych warunkach nauczania.

O tym, iż materiały z prasy obcojęzycznej również mogą stanowić atrakcyjny element oraz czynnik silnie motywujący w nauczaniu/uczeniu się języka obcego, świadczy bezsprzecznie kilka czynników. Oto kilka powodów, dlaczego warto wykorzystać teksty z gazet i czasopism w nauczaniu języków obcych:

- aktualność materiałów o bieżącej tematyce, która zainteresuje studentów oraz zwiększy ich motywację do nauki;
- związek materiałów z realiami, przedstawianie prawdziwej rzeczywistości kraju nauczanego języka obcego, rozwijanie ogólnej wiedzy studenta o świecie oraz o krajach danego obszaru językowego;
- wzorzec autentycznego języka oraz bogactwo stylu;
- różnorodność tematyki, możliwość wyboru tematyki odpowiedniej do realizowanego materiału lub do zainteresowań studentów;
- możliwość poznania nowych informacji dotyczących społeczeństwa, jego historii, kultury, nauki i wielu innych dziedzin życia;
- poszerzenie zasobu leksykalnego studentów;
- możliwość samodzielnego zaprojektowania zajęć (co stanowi zaletę!), możemy wybrać, np. jakie umiejętności językowe chcemy rozwijać;
- bogate źródło materiałów dla grup, które z różnych powodów nie korzystają z podręcznika (np. seminaria, grupy konwersacyjne, zajęcia fakultatywne);
- łatwy dostęp – prasa obcojęzyczna jest dostępna w bibliotekach uczelnianych, kioskach i księgarniach nawet mniejszych miast, większość gazet i czasopism istnieje w wersji online;
- niska cena – w porównaniu z podręcznikami czy innymi książkami do nauki języków obcych gazety i czasopisma nie obciążają za bardzo budżetu nauczyciela oraz studenta;
- wykorzystując gazety jako pomoc dydaktyczną już w początkowej fazie nauczania języka osiągamy bardzo ważny cel: wykorzystując materiał autentyczny budujemy wiarę studenta w jego możliwości ponieważ odkrywa on, że jest w stanie czytać teksty przeznaczone dla rodzimych odbiorców;
- kontakt z tego typu czasopismami jest doskonałym sposobem wspierania procesu nauki języka obcego.

Autentyczne teksty z prasy obcojęzycznej niewątpliwie uatrakcyjnią zajęcia, studenci mają bowiem do czynienia z żywym, prawdziwym, często niepoprawnym językiem, jakiego podręczniki nie pokazują, język w podręcznikach jest bowiem zazwyczaj poprawny.

Wspominając o rozlicznych korzyściach, jakie przynosi stosowanie takiego rodzaju pomocy w procesie nauczania języka obcego, należy podkreślić ogromne rezerwy motywacyjne, jakie kryją w sobie tego typu materiały autentyczne; można przypuszczać, że odznaczają się one największa siłą oddziaływania, gdyż dzięki zawartemu walorowi autentyczności są one w stanie uruchomić i podtrzymać wszystkie najważniejsze motywy uczenia się języka, przede wszystkim motywy poznawcze, motyw osiągnięć i praktycznej użyteczności. Jest to niewątpliwie ważny argument na rzecz częstego i regularnego wykorzystywania materiałów autentycznych (por. Szałek, 2004: 168).

Warto wspomnieć również, że ten sam materiał może być wykorzystywany wielokrotnie, do zrealizowania różnych celów dydaktycznych. Materiały z obcojęzycznych gazet lub czasopism są doskonałym sposobem na przećwiczenie na przykład różnych rodzajów czytania (czytanie pobieżne, czytanie szukające), pokazują również studentom różnorodność stylów pisania, czego podręcznik zwykle nie jest w stanie zapewnić.

Możliwości wykorzystania autentycznych tekstów z prasy obcojęzycznej są nieograniczone i zależą w dużej mierze od inwencji nauczyciela oraz studenta. Ważne przy tym dla studenta jest to, że nie uczy się tylko słów czy zwrotów, ale styka się z inną rzeczywistością. Spojrzenie na taki tekst pozwoli mu na przekroczenie pewnych granic, na zrozumienie innej społeczności kulturowej.

Należy podkreślić, iż wykorzystanie tekstów z prasy obcojęzycznej ze względu na swój niepowtarzalny charakter podnosi atrakcyjność zajęć oraz całego procesu nauczania/uczenia się, zwiększa motywację uczących się, autonomię, a także służy osiągnięciu określonego celu. Jak słusznie zauważa Pfeiffer (2001: 43), „szczególnym rodzajem nauki autonomicznej jest kontakt uczących się z językiem obcym, który nie ma charakteru nauki". Do takiej formy aktywności językowej należy zachęcać, pomimo tego iż ogranicza się ona do recepcji języka, jest to kontakt z językiem codziennej komunikacji osadzonej w realiach. Sprzyja to utrwalaniu oraz poszerzaniu materiału językowego, zwłaszcza leksykalnego a także służy rozwijaniu umiejętności językowych. Ponadto kontakt z żywym językiem jest wielce motywujący (por. Pfeiffer, tamże). Zjawiska wchodzące w zakres autonomii, które można wykorzystać podczas pracy z prasa obcojęzyczną, bywają różnie określane, używa się terminów, takich jak „nauczanie zindywidualizowane, samokształcenie, samouctwo czy autodydaktyka, często mówi się też po prostu samodzielna nauka" (Komorowska, 2011:60). Gdy pojęcie autonomii pojawiło się w dydaktyce języków obcych, aspektem, który najsilniej przyciągał uwagę, okazała się samodzielna, pozalekcyjna nauka języka obcego, która, jak mogłoby się wydawać, stwarza większa swobodę niż zajęcia lekcyjne (por. Komorowska, 2011: 61).

Doświadczenie dotyczące pracy z tekstami pochodzącymi z prasy obcojęzycznej pokazuje, że studenci z dużym zainteresowaniem i zaangażowaniem przyjmują włączenie takiej formy pracy na zajęciach oraz stały element ich samodzielnej pracy w domu. Sytuacja ta dotyczy nie tylko studentów II i III roku, ale również studentów I roku, rozpoczynających naukę języka obcego, dla których czytanie gazet w języku obcym wydawać by się mogło niemożliwe. Prasa obcojęzyczna nie tylko może być czytana przez studentów rozpoczynających naukę języka obcego, lecz jest również doskonałym źródłem materiałów autentycznych dla nauczyciela, który nie tylko powinien być „skutecznym nauczycielem", ale przede wszystkim bardzo dobrym użytkownikiem danego języka obcego i stawiać przed sobą wysokie wymagania językowe oraz dbać o swój własny rozwój językowy w odniesieniu do wszystkich sprawności i podsystemów języka (por. Werbińska, 2005: 97).

3. Kryteria doboru tekstów

Istnieje wiele różnych sposobów, jak ułatwić i ożywić naukę języka obcego wykorzystując do pracy na zajęciach materiały z obcojęzycznych gazet lub czasopism. Jednak w związku z tym, że gazety zawierają ogromną ilość tekstów i informacji, przed dokonaniem wyboru tekstów trzeba wziąć pod uwagę parę kryteriów:

- teksty powinny być wyselekcjonowane przez uczącego z uwzględnieniem kompetencji językowych studentów;
- poziom trudności – artykuły z prasy obcojęzycznej są przeznaczone dla rodzimych odbiorców, więc charakteryzują się odpowiednim poziomem zaawansowania języka, co może trochę utrudniać ich wykorzystanie w grupach o niższym poziomie. Należy więc uważnie dokonywać selekcji pod względem trudności języka, na niższych poziomach wykorzystując artykuły z prostszym językiem, czy przygotować mini- słowniczki, zawierające tłumaczenie trudniejszych słów;
- tematyka – nauczyciele z reguły znają swoich studentów na tyle, by dokonać trafnego wyboru tematów, które powinny ich zainteresować. Dobrze sprawdzają się tematy kontrowersyjne oraz bieżące wydarzenia na świecie, o których uczniowie będą już posiadali jakąś wiedzę z mediów;
- tekst powinien być odpowiednio dobrany pod względem wielkości, tak aby praca z nim nie zajmowała całych zajęć; bardzo długie teksty mogą okazać się również demotywujące, zwłaszcza dla studentów rozpoczynających naukę języka obcego;
- tekst powinien być aktualny i interesujący;
- ilustracje, tytuły mogą zostać wykorzystane w ćwiczeniach wprowadzających w celu rozbudzenie zainteresowania studentów tematem.

Wykorzystując w pracy ze studentami teksty z prasy obcojęzycznej możemy wyróżnić dwie jej formy:

1. praca z obcojęzyczną prasą na zajęciach;
2. samodzielna praca z obcojęzycznymi gazetami i czasopismami w domu.

4. Formy pracy z tekstem z gazety lub czasopisma obcojęzycznego w domu

Najlepszym rozwiązaniem samodzielnej pracy z tekstem z gazety lub czasopisma obcojęzycznego jest zachęcenie i zmotywowanie studentów do codziennego czytania obcojęzycznej prasy, wypracowanie u nich takiego nawyku, przyzwyczajenia. Wówczas wzbogacanie leksyki będzie odbywało się stopniowo, naturalnie, w miarę tego jak student będzie koncentrował swoją uwagę na słowach oznaczających znane mu zjawiska.

Można również polecić, aby studenci zapisywali specyficzne, nowe, nieznane słowa, które zostaną objaśnione przez nauczyciela, jeżeli student samodzielnie nie był w stanie odnaleźć ich znaczenia.

Innym sposobem jest wybranie przez studentów artykułu o określonej przez nauczyciela tematyce, samodzielne przygotowanie leksyki oraz informacji na temat przeczytanego artykułu. Nauczyciel wybiera kilka wyrażeń i prosi o wyjaśnienie ich całej grupie oraz zaprezentowanie treści artykułu.

5. Praca z materiałem z gazety lub czasopisma obcojęzycznego na zajęciach

Aby rozwijać wszystkie sprawności językowe nie powinno się zaniedbywać czytania tekstów. Można zachęcić uczniów do czytania tekstów dzięki odpowiednio dobranym ćwiczeniom wykonywanym przed przystąpieniem do pracy z tekstem. Powinny to być ćwiczenia, które rozbudzają chęć zapoznania się z treścią wybranego tekstu, a następnie tworzą możliwość porównania oczekiwań i snutych przewidywań odnośnie do tekstu z jego autentyczną treścią.

Gazety i czasopisma są bogatym źródłem, z którego zawsze można czerpać, by uczynić zajęcia atrakcyjniejszymi i ciekawszymi. Ważne jest również to, że wykorzystanie w pracy na zajęciach tekstów obcojęzycznych stwarza możliwość nabywania wszystkich sprawności językowych: czytania, mówienia, słuchania i pisania. Poza tym studenci mają możliwość ćwiczenia różnych struktur gramatycznych i uczą się słownictwa w kontekście.

Najprostszymi zadaniami są ćwiczenia na sprawdzenie rozumienia tekstu, odpowiedzi na pytania, wybór prawidłowej odpowiedzi z kilku zaproponowanych wariantów, ćwiczenia typu: „prawda – fałsz". Ćwiczenia oparte na materiałach z gazet i czasopism w języku obcym, które przedstawiam poniżej, nie są skomplikowane, można je stosować w nauczaniu języka rosyjskiego na początkowym etapie nauczania studentów. Są one oparte na ogłoszeniach drobnych, horoskopach, listach czytelników i artykułach.

I. Ogłoszenia drobne:
ogłoszenia o pracę – mówienie
materiały: ogłoszenia o pracę
cel: mówienie

Studenci zapoznają się z ogłoszeniami, objaśnione zostaje nowe słownictwo. Studenci sugerują pytania, jakie mogą pojawić się w czasie rozmowy o pracę, pytania te zostają zapisane, tworząc schemat dialogu. W parach odgrywają role pracodawcy i kandydata poszukującego pracy w oparciu o przeanalizowane wcześniej ogłoszenia.
ogłoszenia o pracę – pisanie
materiały: ogłoszenia o pracę
cel: pisanie życiorysu, podania o pracę

Po omówieniu zasad dotyczących pisania CV i podania o pracę oraz po zapoznaniu się z przykładami takich wypowiedzi, studenci analizują ogłoszenia o pracę i piszą oba teksty oparte na treści ogłoszeń, wymyślając szczegóły wykształcenia, cech charakteru, umiejętności, doświadczenia itp.
nieruchomości – mówienie, leksyka
materiały: ogłoszenia o kupnie/sprzedaży/wynajmie mieszkań/domów
cel: mówienie, leksyka związana z tematem

Studenci analizują ogłoszenia oferujące nieruchomości, objaśnione zostaje nowe słownictwo. W parach odgrywają role właściciela/agenta nieruchomości oraz kupującego/wynajmującego.

II. Reklamy towarów i usług - pisanie
materiały: reklamy produktów np. meble, ubrania, artykuły wyposażenia wnętrz, itp. oraz reklamy usług np. wakacji, usług remontowych, transportowych itp.
cel: pisanie listów formalnych – z pytaniem o informacje, reklamacje

Studenci analizują reklamy towarów i usług i na ich podstawie w parach lub grupach piszą np. list z prośbą o informacje dotyczące usługi (np. remont domu) lub list z reklamacją do biura podróży w sprawie nieudanego urlopu.

III. Horoskopy – czytanie, mówienie, pisanie
materiały: horoskopy z gazet i czasopism
cel: rozumienie tekstu, mówienie, pisanie, leksyka

Studenci zapoznają się z horoskopami dla swojego znaku zodiaku, przedstawiają je grupie, nauczyciel objaśnia nowe słownictwo. Następnie studenci mają za zadanie napisać np. list do przyjaciela /wpis do pamiętnika, w którym opisują tydzień swojego życia, kiedy spełniły się przewidywania zawarte w horoskopach.

IV. Listy czytelników
materiały: listy czytelników z prośbą o radę
cel: rozumienie tekstu czytanego, mówienie, pisanie

Studenci w grupach/parach czytają listy z prośbą o radę oraz sugerują ustnie lub pisemnie (w formie odpowiedzi na listy) rozwiązania problemu czytelnika stosując odpowiednie struktury (udzielanie rad)

V. Artykuły
1. Ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:
   - prawda/fałsz;
   - pytania do tekstu;
   - objaśnienie i interpretacja sformułowań, zdań, fragmentów tekstu, intencji autora;
   - podział artykułu na dwie części, studenci przygotowują ustne streszczenie dla partnera z pary;
   - zakończenie zdań będących podsumowaniem głównych wątków tekstu.
2. Wprowadzenie i utrwalenie nowego słownictwa:
   - objaśnienie w języku obcym nowych słów przez nauczyciela (definicja, opis, przykład);
   - poszukiwanie słów w tekście do podanych definicji odgadywanie słów z kontekstu;
   - łączenia podanych słów z definicjami;
   - dialogi z zastosowaniem nowych słów opartych na treści tekstu (odgrywanie ról);
   - zredagowanie wpisu do pamiętnika z nowymi słowami opartego na treści tekstu
3. Mówienie:
   - dyskusja na tematy poruszane w artykule;.
   - odgrywanie ról oparte na treści tekstów.

Istnieje wiele różnych możliwości pracy z materiałami z prasy obcojęzycznej. Jak nauczyciel postanowi je wykorzystać w swojej pracy, zależy od jego inwencji twórczej. Opracowując samodzielnie ćwiczenia do tekstów można wspierać rozwój praktycznie wszystkich sprawności językowych.
Oto przykładowe formy zadań:

- czytanie fragmentów lub całości tekstu;
- czytanie wywiadów z podziałem na role;
- ćwiczenia fonetyczne na podstawie wybranych wyrazów z tekstu;
- układanie rozsypanych fragmentów tekstu w odpowiedniej kolejności;
- zastępowanie podkreślonych wyrazów w tekście innymi o podobnym znaczeniu;
- uzupełnianie luk w tekście;
- układanie pytań do tekstu;
- odpowiedzi na pytania związane z artykułem;
- streszczenie artykułu;
- tłumaczenie fragmentów lub całego tekstu;
- dopisywanie dalszego ciągu;
- pisanie innej formy tekstu związanej z artykułem (np. list, wiersz);
- wypowiedź na temat artykułu;
- dyskusja dotycząca problematyki artykułu;
- rozumienie ze słuchu.

Nauczyciel czyta na głos tekst i stosuje następujące ćwiczenia:

- prawda - fałsz;
- uzupełnianie luk w tekście;
- odpowiedzi na pytania;
- dopasowanie rozdzielonych części zdań;
- dopasowanie podpisów do obrazków.

6. Podsumowanie

Wykorzystanie tekstów z prasy obcojęzycznej w nauczaniu języka obcego wspomaga oraz wzbogaca proces uczenia się. Praca z materiałem z obcojęzycznej gazety czy czasopisma sprzyja opanowaniu sfery komunikacyjnej języka obcego, pomaga szybciej pokonać trudności językowe, jednocześnie uatrakcyjnia proces nauczania wzbudzając ogromne zainteresowanie i zaangażowanie uczących się, aktywizuje ich oraz zachęca do samodzielności w procesie kształcenia.

Praca z tekstami z gazet i czasopism w języku obcym wymaga co prawda większego wkładu pracy ze strony nauczyciela, nagrodą jest jednak satysfakcja płynąca z zainteresowania studentów i ich zwiększonej motywacji do uczenia się języka obcego. Jest to również doskonała okazja dla samego nauczyciela do zdobywania i uaktualnienia swojej wiedzy na temat krajów obcojęzycznych i samego języka obcego.

Literatura

Komorowska, H., 2003, *Metodyka nauczania języków obcych,* Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
Komorowska, H., 2011, *Nauka języka obcego w perspektywie ucznia,* Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa.
Pfeiffer, W., 2001, *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki,* Wagros, Poznań.
Szałek, M., 2004, *Jak motywować uczniów do nauki języka obcego? Motywacja w teorii i praktyce,* Wagros, Poznań.
Werbińska, D., 2005, *Skuteczny nauczyciel języka obcego,* Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
Żylińska, M., 2007, *Postkomunikatywna dydaktyka języków obcych w dobie technologii informacyjnych. Teoria i praktyka*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.

(liczba znaków ze spacjami: 23085)