

BIALSKI PRZEGLĄD AKADEMICKI

CZASOPISMO AKADEMII BIALSKIEJ IM. JANA PAWŁA II

NR 54 – PAŹDZIERNIK 2024

ISSN 2081-6324



ŚWIĘTUJEMY 25-LECIE
AKADEMII BIALSKIEJ



DAWNIEJ I DZIŚ





OD REDAKCJI

Inauguracją Nowego Roku Akademickiego 2024/2025 uczelnia wkracza w Jubileusz 25-lecia Akademii Bialskiej. Od czasu powołania w sierpniu 2000 roku, pod nazwą Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, uczelnia kilkakrotnie zmieniła nazwę, aby w czerwcu 2023 r. powrócić do tradycyjnej nazwy, utworzonej w 1628 r. Filii Akademii Krakowskiej w Białej Podlaskiej. Porównawcze zdjęcia obiektów uczelni na okładkach czasopisma przypominają nam drogę i zmiany jakie przeszła uczelnia w ciągu 25-lecia. Także wybrane zdjęcia ilustrujące zdarze-

nia z życia uczelni w latach 2005-2010 ilustrują rozwój bazy materialnej i potencjału naukowego szkoły. Informacje z Inauguracji Roku Akademickiego 2024/2025 uzupełniają wiedzę o ścieżce rozwoju Akademii. Obchody Jubileuszu 25-lecia łączą się z wyborem nowych władz uczelni na kadencję do 2028 roku, a więc w numerze przedstawiamy skład osobowy nowych władz, którym składamy życzenia mądrości, rozważ i sukcesów w kierowaniu i zarządzaniu naszą Akademią. Niech takie zdarzenia jak informacja o wyróżnieniu Wydziału Nauk Technicznych w konkursie „Wydział przyjazny dla każdego” czy podpisaniu porozumienia między Uczelnią a miastem Biała Podlaska będą dobrymi informacjami przekazywanymi w każdym numerze BPA całej społeczności akademickiej i partnerom zewnętrznym.

Jako patrioci Regionu cieszymy się z informacji przyznania Lublinowi Tytułu Europejskiej Stolicy Kultury 2029, a jako Polacy wyrażamy smutek i zadumę związaną z obchodami w naszym mieście 80 Rocznic wybuchu Powstania Warszawskiego. O życiu szkoły w okresie wakacji informuje uczelniane Kalendarium oraz inne informacje dotyczące: wzbogacenia bazy dydaktyczno-naukowej w postaci Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, będącej nowoczesną formą przekazu wiedzy w kształceniu pielęgniarek; projektu Erasmus + „Ecostyle – Środowiskowe i Outdoorowe Metody Edukacji Dydaktycznej”; uczestnictwa reprezentacji uczelni w 8 Biegu Charytatywnym PKO oraz o wyjazdach pracowników i studentów w ramach programu Erasmus+ do krajów Azji – Wietnam, Indie i Sri Lanka oraz do Neapolu we Włoszech. Czytelnicy znajdą również w numerze kontynuację opracowań cyklicznych: „Z nauczania Świętego Jana Pawła II”, „Cykl Filmowy”, Dodatek Studencki czy Kącik Anglisty. Zapraszamy do czytania i współpracy.

Prof. dr hab. dr h.c. Mieczysław Adamowicz

Spis treści

Od redakcji	1
XXV uroczysta inauguracja roku akademickiego 2024/2025 Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II 16 października 2024 r.	2
Z nauczania świętego Jana Pawła II	10
Świętujemy 25-lecie. Część II	12
Akademia Bialska ma nowe władze	14
Podpisanie porozumienia między Akademią Bialską i władzami Miasta Biała Podlaska	16
Ecostyle – nowe metody edukacji outdoorowej	16
Kalendarium	20
Wydział Nauk Technicznych Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II wyróżniony w konkursie „Wydział przyjazny dla każdego!”	23
Dr inż. Marta Chodyka laureatką Gali biznesu „Babie lato – kobiety z pasją” w kategorii Edukacja	24
Obchody 80. rocznicy wybuchu Powstania Warszawskiego w kraju i w naszym mieście	25
Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	27
Biegamy i pomagamy z każdym krokiem	29
Namaste, Azja!	30
Jedź, ucz się i zakochaj...	31
Rozmowa o filmie „Pokój nauczycielski”	33
Dodatek studencki	35
Kącik anglisty	38
Biblioteka poleca	40

„Bialski Przegląd Akademicki”
Nr 54, październik 2024
ISSN 2081-6324

Bialski Przegląd Akademicki jest czasopismem informacyjnym, wydawanym przez Akademię Bialską im. Jana Pawła II, skierowanym do pracowników i studentów uczelni oraz adresatów zewnętrznych.

Nadzór programowy i redakcyjny
prof. dr hab. dr h.c. Mieczysław Adamowicz

Redakcja i korekta: mgr Małgorzata Mikołajczuk
m.mikolajczuk@akademiabialska.pl

Zdjęcia nieoznaczone inaczej: archiwum AB w Białej Podlaskiej

Okładka: Pomysł i autorstwo – Redakcja BPA

Skład i druk: Print Profit Sp. z o.o., www.printone.pl

Adres redakcji

Wydawnictwo Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II
21-500 Biała Podlaska, ul. Sidorska 95/97
tel. 83 344 99 72
e-mail: wydawnictwa@akademiabialska.pl

Wydawca

Akademia Bialska im. Jana Pawła II

Wszelkie prawa zastrzeżone

Autorzy publikacji nie otrzymują honorariów oraz akceptują jednoczesne ukazanie się artykułów na łamach „Bialskiego Przeglądu Akademickiego” i w Internecie. Redakcja zastrzega sobie prawo do dokonywania skrótów, zmian tytułów i redagowania tekstów dostarczonych w celu publikacji. Redakcja nie zwraca tekstów niezamówionych i nie odpowiada za treść zamieszczanych reklam oraz ogłoszeń.

XXV UROCZYSTA INAUGURACJA ROKU AKADEMICKIEGO 2024/2025 AKADEMII BIALSKIEJ IM. JANA PAWŁA II 16 PAŹDZIERNIKA 2024 R.

W dniu 16 października 2024 roku odbyła się Inauguracja Roku Akademickiego 2024/2025. Dla Akademii Bialskiej była to uroczystość wyjątkowa, ponieważ zapoczątkowała obchody jubileuszu 25-lecia powstania uczelni. Tradycyjnie wydarzenie odbyło się w szczególnym dniu, rocznicy wyboru Kardynała Karola Wojtyły na papieża. 13 października Inaugurację poprzedziły dwa nabożeństwa: Święta Liturgia w Parafii Prawosławnej pw. Świętych Cyryla i Metodego w Białej Podlaskiej oraz Msza Święta w Kościele pw. Chrystusa Miłosiernego w Białej Podlaskiej. Oprócz studentów i władz uczelni zaszczylicili nas swoją obecnością znamienici goście, w tym Rektor Akademii Łomżyńskiej, przedstawiciele PAN w Ciechanowie, Prodzikan AWF Filia w Białej Podlaskiej, parlamentarzyści, przedstawiciele duchowieństwa katolickiego i prawosławnego, władze miasta i powiatu, służby mundurowe oraz przedstawiciele oświaty i instytucji, z którymi uczelnia współpracuje.

Jego Magnificencja prof. zw. dr hab. Jerzy Nitychoruk w wystąpieniu inauguracyjnym rozpoczął od obchodów 25. rocznicy naszej uczelni, która przez ćwierć wieku dynamicznie się rozwijała, stając się ważnym ośrodkiem edukacyjnym w Polsce. Od założenia w 2000 roku jako Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa uczelnia wzbogaciła swoją ofertę dydaktyczną, infrastrukturę oraz uznanie na arenie krajowej i międzynarodowej. Sukcesem jest uzyskanie prawa do doktoryzowania w dziedzinach zdrowia oraz ekonomii. Pozyskaliśmy 10,5 miliona złotych na rozwój infrastruktury dydaktycznej. Akademia wyróżnia się również wsparciem dla osób z niepełnosprawnościami oraz silnym zaangażowaniem społeczności akademickiej.

W nadchodzących latach planujemy dalszy rozwój, modernizację obiektów, rozszerzenie oferty studiów oraz nawiązywanie nowych partnerstw z kluczowymi przedsiębiorstwami. Chcemy umocnić pozycję uczelni jako wiodącej instytucji zawodowej w Polsce i na arenie międzynarodowej.



Senat Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II

WYSTĄPIENIE JM REKTORA AKADEMII BIALSKIEJ PROF. DR. HAB. JERZEGO NITYCHORUKA

Szanowni Państwo, decyzją Senatu, wówczas Państwowej Szkoły Wyższej imienia Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, inauguracja nowego roku akademickiego odbywa się zawsze 16 października, w dniu wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża, dziś świętego Jana Pawła II, którego imię nosi nasza Uczelnia. Tegoroczna, jubileuszowa, 25 inauguracja nowego roku akademickiego 2024/2025 ma miejsce w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II, gdyż od 1 czerwca 2023 roku, decyzją Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej, możemy szczerzyć się tą nazwą, która nawiązuje do utworzonej w 1628 r. Akademii Bialskiej.

Szanowni Państwo, uroczystą inaugurację nowego roku akademickiego w naszej Uczelni zaszczyliło wielu znakomitych gości: Bardzo gorąco witam: Pana Premiera doktora Jarosława Gowina – Profesora Honorowego Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II. Witam Pana Adama Abramowicza – byłego Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców, cieszymy się, że Pan Minister jest z nami. Witam Pana Marcina Kamila Dusza – Posła siódmej i ósmej kadencji Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej. Witam duchownych katolickich: Witam księdza kanonika doktora Adama Kulika – Proboszcza Sanktuarium Miłosierdzia Bożego w Białej Podlaskiej. Witam Duszpasterza Akademickiego – księdza doktora Tomasza Cabaja. Witam Proboszcza Parafii Prawosławnej p.w. Świętych Cyryla i Metodego w Białej Podlaskiej – księdza Andrzeja Pugacewicza i księdza wikariusza Marcina Gościka – prawosławnego Duszpasterza Akademickiego. Dziękuję bardzo za nabożeństwa odprawione w intencji społeczności akademickiej – naszych pracowników i studentów.

Wśród nas są goście z samorządów: Witam Pana Michała Litwiniuka – Prezydenta Miasta Biała Podlaska.

Witam Pana Macieja Buczyńskiego – Dyrektora Delegatury w Białej Podlaskiej Lubelskiego Urzędu Wojewódzkiego w Lublinie. Witam Pana Konrada Gąsiorowskiego – Wójta Gminy Biała Podlaska. Witam Pana Adama Platewicza – Zastępcę Wójta Gminy Biała Podlaska. Witam Pana Mariusza Trzeciaka – Sekretarza Gminy Biała Podlaska. Witam Pana Jacka Danieluka – Burmistrza Miasta Terespol. Bardzo gorąco witam Pana Andrzeja Czapskiego – radnego miasta, byłego Prezydenta Miasta Biała Podlaska, współzałożyciela naszej Uczelni. Dzięki Pana życzliwości otrzymaliśmy budynek, grunty, co sprawiło, że mogliśmy i możemy się rozwijać. Szczególnie gorąco witam przedstawicieli uczelni, którzy zaszczyli nas swoją obecnością: Witam Pana profesora Dariusza Surowika – Jego Magnificencję Rektora Akademii Łomżyńskiej. Witam Pana doktora inżyniera Grzegorza Koca – Jego Magnificencję Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. Ignacego

cego Mościckiego w Ciechanowie. Witam Pana doktora Janusza Zielińskiego – Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie Filii w Białej Podlaskiej. Witam Pana profesora Jana Klimka ze Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie, naszego dzisiejszego prelegenta. Witam przedstawicieli służb mundurowych: Witam starszego brygadiera Szymona Semeniuka – Komendanta Miejskiego Państwowej Straży Pożarnej w Białej Podlaskiej. Witam Pana inspektora Andrzeja Antoniewskiego – Komendanta Miejskiego Policji w Białej Podlaskiej. Witam Pana kapitana Dariusza Kielaka – Dyrektora Zakładu Karnego w Białej Podlaskiej. Panią Porucznik Paulinę Firsuk z Batalionu Zmechanizowanego – Jednostki stacjonującej na co dzień w Białej Podlaskiej. Witam przedstawicieli instytucji naszego regionu, z którymi nasza uczelnia współpracuje: Witam Pana Jarosława Łepeckiego – Prezesa Bialskopodlaskiej Izby Gospodarczej. Witam Panią Magdalenę Jaworską-Kucharczuk – Wiceprezes Bialskopodlaskiej Izby Gospodarczej oraz członków rady: Panią Annę Wardak-Zozulę, Pana Leszka Horeglada, Pana Pawła Domańskiego, Pana Dariusza Hordejuka, Pana Łukasza Sosińskiego. Witam Pana Tadeusza Konaszuka – Prezesa Związku Przedsiębior-



Wystąpienie JM Rektora AB

ców i Pracodawców „Podlasie” oraz członków: Panią Wioletę Więckowską i Pana Roberta Wojdakowskiego. Witam Pana Eugeniusza Izdebskiego – Prezesa Przedsiębiorstwa Wielobranżowego „Budomex”, z którym współpracuje nasza Uczelnia. Witam przedstawicieli jednostek oświatowych: Witam Panią Elżbietę Zarembę – Dyrektora Akademickiego Liceum w Białej Podlaskiej. Witam Panią Iwonę Jarocką – Dyrektora Zespołu Szkół Zawodowych nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Białej Podlaskiej. Witam Pana Marka Goździółkę – Prezesa Stowarzyszenia Absolwentów. Witam Panią Bożenę Pawlinę-Maksymiuk – Prezes stowarzyszenia Nadbużańskiego Uniwersytetu Ludowego.

Szanowni Państwo, Pragnę serdecznie powitać członków Rady Uczelni z Przewodniczącym Marcinem Chodyką i Państwa Senatorów. Witam i dziękuję za przybycie nauczycielom akademickim, pracownikom administracji, którzy mają niezaprzeczalny udział w tworzeniu dwudziestopięcioletniej historii naszej Uczelni.

Serdecznie witam wszystkich studentów, studiów stacjonarnych, niestacjonarnych, podyplomowych, Uniwersytetu Dziecięcego, Uniwersytetu Trzeciego Wieku, a szczególnie ciepło witam studentów pierwszego roku. Witam wszystkie osoby, które są w tej auli, a których nie wymieniłem, są Państwo bardzo mile widziani w naszej Uczelni i cieszymy się z Państwa obecności. Na moje ręce napłynęło wiele listów z gratulacjami i życzeniami – dziękuję bardzo za życzliwe słowa i pamięć.

Szanowni Państwo, z głęboką wdzięcznością przyjąłem wybór na stanowisko rektora naszej Uczelni. Jestem zaszczycony zaufaniem, jakim mnie Państwo obdarzyli, i zobowiązuję się kontynuować naszą wspólną misję, dążąc do dalszego rozwoju i doskonalenia naszej społeczności akademickiej.

Pragnę podziękować za wsparcie, które otrzymałem w trakcie tego procesu, zarówno od koleżanek i kolegów z grona akademickiego, jak i od studentów oraz pracowników administracyjnych. Wasza wiara we mnie jest motywacją do działania i wprowadzania pozytywnych zmian. Obejmując to zaszczytne stanowisko, obiecuję, że będę prowadzić naszą Uczelnię z oddaniem, odpowiedzialnością i w duchu współpracy, mając zawsze na uwadze dobro całej społeczności akademickiej. Raz jeszcze serdecznie dziękuję za zaufanie i wsparcie.

Szanowni Państwo, z nieukrywaną dumą i radością obchodzimy 25. rocznicę powstania naszej uczelni – Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II. Minione ćwierćwiecze było czasem dynamicznego rozwoju, ambitnych dążeń i wyjątkowych osiągnięć, które uczyniły naszą Uczelnię jednym z ważniejszych ośrodków edukacyjnych w Polsce. Od momentu założenia w 2000 roku wówczas Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej przeszliśmy piękną drogę, wzbogacając ofertę dydak-

tyczną, rozwijając infrastrukturę i zdobywając uznanie zarówno w kraju, jak i za granicą. Nasze programy nauczania ewoluowały, odpowiadając na potrzeby rynku pracy i zmieniające się realia świata nauki. Dziś Akademia Bialska im. Jana Pawła II oferuje nowoczesne kierunki studiów, prowadzi badania naukowe na wysokim poziomie oraz współpracuje z partnerami z sektora publicznego i prywatnego. Cieszymy się, że nasza Uczelnia stała się miejscem, które inspiruje i daje możliwości rozwoju zarówno studentom, jak i pracownikom.

Szanowni Państwo, Akademia Bialska ma swoje spektakularne sukcesy – dzięki bardzo pozytywnej dla nas ewaluacji w dyscyplinach nauki o zdrowiu i ekonomia i finanse mamy prawo do doktoryzowania i habilitowania. Wypracowaliśmy tym samym mechanizmy rozwoju naukowego własnej kadry, ale też stworzyliśmy możliwość zdobycia stopni naukowych dla osób spoza Uczelni, które do tej pory nie miały szans na spełnienie swoich marzeń dotyczących rozwoju naukowego.

Wielkim sukcesem naszej Uczelni jest pozyskanie w ostatnim roku dodatkowych środków w kwocie 10,5 miliona złotych na nasze inwestycje w infrastrukturę dydaktyczną dla fizjoterapii, ratownictwa medycznego i filologii oraz na nowy akademik.

W naszej Uczelni podchodzimy z wyjątkową uważnością do osób z niepełnosprawnościami, tych studiujących u nas i tych spoza Uczelni. W Akademii nie ma ludzi wykluczonych, u nas wszyscy są mile widziani i szanowani – prawie 400 lat tradycji zobowiązuje.

Sukcesy Uczelni to zasługa całej społeczności akademickiej, która oddaje jej swoje siły, czas i z poświęceniem buduje to bliskie naszym sercom miejsce, któremu patronuje św. Jan Paweł II.

W Akademii Bialskiej konsekwentnie zmierzamy do tego, aby akademickość rozwijała się w naszym mieście tak, aby wszyscy młodzi ludzie mieli równe szanse na rozwój. Dysponujemy świetną bazą badawczą i dydaktyczną, specjalizujemy się w kształceniu praktycznym, a także współdziałamy z lokalnymi przedsiębiorcami, samorządami, ośrodkami, szpitalami, wzmacniając potencjał naszego regionu.

Pragnę Państwu wyrazić moje podziękowania za dotychczasową współpracę z naszą Uczelnią. Państwa zaangażowanie, wsparcie i otwartość na dialog ze środowiskiem akademickim mają ogromny wpływ na rozwój naszej społeczności oraz przyszłych pokoleń profesjonalistów. Dzięki współpracy z przedsiębiorstwami takimi jak Państwa nasi studenci i pracownicy naukowcy mogą zdobywać cenne doświadczenia, rozwijać innowacyjne projekty oraz lepiej przygotowywać się do wyzwań, jakie stawia przed nimi współczesny rynek pracy. Państwa wiedza, praktyka biznesowa oraz wspólne inicjatywy są dla nas nieocenionym wsparciem. Mam nadzieję, że nasza współpraca będzie się rozwijać i przyczyniać do dalszych sukcesów, zarówno dla Państwa firm, jak i dla naszej Uczelni. Razem możemy kontynu-

ować realizację ambitnych projektów, które przynoszą korzyści dla społeczeństwa i gospodarki. Dziękuję za zaufanie oraz gotowość do współdziałania. Liczę na dalsze wspólne inicjatywy, które będą umacniać naszą relację. Chcemy wspólnie z Państwem budować pozytywny wizerunek akademickości naszej małej ojczyzny – południowego Podlasia.

Bardzo dziękujemy Państwu za otwarte i życzliwe podejście do naszej oferty studiów dualnych, dzięki którym nasza młodzież będzie mogła osiągnąć świetne wykształcenie praktyczne, zdobyte bezpośrednio w Państwa firmach. Dziękujemy za sponsoring wspierający inicjatywy kulturalne naszych studentów, za regularne wspieranie bardzo ciekawych wykładów, o których dużo mówi się w Uczelni i poza nią.

Priorytetem Akademii Bialskiej jest pozyskanie kompetentnej kadry dydaktycznej, również tej z doświadczeniem praktycznym. Czynimy starania, żeby nasi pracownicy osiągnęli satysfakcję nie tylko z faktu, że pracują w naszej Uczelni, ale również mieli takie atrakcje finansowe, jak dodatki uznaniowe, stypendium dydaktyczne, nagrodę dla najlepszego nauczyciela „super belfer” przyznawaną przez studentów.

Nie ma dobrej dydaktyki bez dobrej nauki, którą możemy rozwijać dzięki naszym trzem czasopismom naukowym. Jedno z nich, „Health Problems of Civilization”, otrzymało impact factor, co stawia je w kategorii czasopism z wyższej półki, rozpoznawalnych w Polsce i na świecie i chętnie wybieranych do dobrych publikacji. Prowadzimy projekty badawcze, krajowe i europejskie, o dużym znaczeniu. Nasze laboratoria są doposażone i ukierunkowywane w celu wykonywania specjalistycznych badań, które będą owocowały dobrymi publikacjami.

Uczelnia funduje stypendium naukowe dla najlepszych badaczy, dofinansowuje projekty badawcze, wspierając indywidualne kariery naszych pracowników. Utrzymujemy kontakty naukowe z ośrodkami w kraju i za granicą. W tym obszarze mamy dobre doświadczenia i sukcesy, szczególnie w rozwijaniu nowatorskich, ciekawych technologii.

Budowana przez lata infrastruktura Akademii Bialskiej wzbogaciła się w ostatnim roku o nowe inwestycje w naszym ośrodku w Międzyrzeczu Podlaskim. Nasze akademiki mają pełne obłożenie dzięki bardzo wysokiemu standardowi wyposażenia i przystępnym cenom wynajmu. Mamy również zaplanowane nowe inwestycje – poza nowym akademikiem będziemy prowadzili rozbudowę naszego ośrodka w Międzyrzeczu Podlaskim, który stanowi świetną bazę dla prowadzonych praktyk studenckich.

Szanowni Państwo, Te 25 lat istnienia to również powód do refleksji nad naszymi osiągnięciami i wyzwania

mi na przyszłość. Naszym priorytetem jest dalsze umacnianie pozycji Uczelni poprzez ciągłe doskonalenie programów nauczania, aby były jak najlepiej dostosowane do oczekiwań studentów i wymagań współczesnego rynku pracy, promowanie badań oraz zacieśnianie współpracy z instytucjami naukowymi i biznesowymi, modernizacja kampusu i tworzenie nowoczesnych przestrzeni dla nauki i badań, budowanie silnej społeczności studentów, absolwentów i pracowników, która będzie wspierać rozwój uczelni oraz dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem.

Podobnie jak dzisiaj, również w przyszłości będziemy rozwijali nowe kierunki studiów, otwierali się na międzynarodową współpracę i inwestowali w technologie, które pomogą nam być liderem w edukacji zawodowej. Będziemy aktywnie uczestniczyć w projektach międzynarodowych i ubiegać się o granty, aby wspierać rozwój naszych naukowców i studentów. Rozszerzymy programy staży i praktyk studenckich w firmach oraz instytucjach, aby jeszcze lepiej przygotować studentów do wyzwań zawodowych. Chcemy wzbogacić ofertę studiów podyplomowych i kursów doskonalenia zawodowego, aby wspierać ustawiczne kształcenie naszych absolwentów i profesjonalistów z regionu.

Nawiążemy nowe partnerstwa z kluczowymi przedsiębiorstwami, które będą wspomagać proces kształcenia i badań naukowych. Będziemy intensyfikować współpracę z uczelniami z kraju i zagranicy, oferując studentom i pracownikom więcej możliwości zdobywania doświadczeń. Planujemy rozbudowę i modernizację naszych obiektów, tworząc nowoczesne przestrzenie naukowe, dydaktyczne i rekreacyjne. Zwiększymy dostępność wsparcia psychologicznego oraz rozszerzymy programy pomocy socjalnej dla studentów w trudnej sytuacji finansowej.

Podsumowując, nadchodzące lata widzimy jako czas wzmożonego rozwoju i ekspansji, mając na celu umocnienie pozycji Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II jako wiodącej uczelni zawodowej w Polsce i na arenie międzynarodowej. Wszystko to będzie możliwe dzięki zaangażowaniu naszej społeczności akademickiej i partnerów, za co już teraz serdecznie dziękuję.

Szanowni Państwo, w imieniu całej społeczności akademickiej dziękuję wszystkim, którzy przyczynili się do sukcesu naszej Uczelni przez ostatnie 25 lat. Razem z Państwem wierzę, że przed Akademią Bialską im. Jana Pawła II rysuje się świetlana przyszłość pełna nowych możliwości. Życzę nam wszystkim kolejnych lat sukcesów, inspiracji i nieustannego rozwoju.

Szanowni Profesorowie, Pracownicy Uczelni, Drodzy Studenci, w nowym roku akademickim życzę inspiracji do pracy, odwagi w podejmowaniu nowych wyzwań i wszelkiej satysfakcji.

Vivat Academia! Vivant Professores!

Zgodnie z Postanowieniami Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 27 października 2022 roku oraz z dnia 2 października 2024 roku o nadaniu odznaczeń na wniosek Ministra Nauki, za wzorowe, wyjątkowo sumienne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy zawodowej **Medalem Złotym za długoletnią służbę** odznaczeni zostali:

dr Izabela Dąbrowska
dr Larysa Grzegorzewska
mgr Marta Chaliburda
mgr Katarzyna Gajewska
mgr Małgorzata Mikołajczuk
mgr Małgorzata Parafiniuk
Jan Żuk

Medalem Srebrnym za długoletnią służbę odznaczeni zostali:

prof. dr hab. Małgorzata Tokarska-Rodak
dr Aneta Chrzęszcz
mgr inż. Wojciech Babiński

mgr Alicja Chmielewska
mgr Dorota Wróblewska
mgr Beata Zdolska
Zofia Kociubińska

Medalem Brązowym za długoletnią służbę odznaczeni zostali:

mgr Agnieszka Filipiuk-Nowakowska
dr Agnieszka Gałęcka
dr Wanda Kubiak
dr Marta Popławska
mgr Magdalena Pawlik
mgr Paulina Rynkiewicz
dr inż. Wojciech Andrzejuk
dr Mariusz Pyra
dr Kamil Zaworski

Uchwałą Senatu nr 21 Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II z dnia 9 maja 2024 roku postanowiono nadać **Panu dr Jarosławowi Gowinowi Tytuł Profesora Honorowego Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II.**



Dr Jarosław Gowin – jako Profesor Honorowy Akademii Bialskiej



Najważniejszy moment uroczystości Inauguracji Roku Akademickiego Immatrykulacja studentów I roku studiów, którzy po raz pierwszy przysięgali na sztandar Uczelni:

Izabela Szutko – pedagogika
Jagoda Nurska – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Kinga Andrzejewska – bezpieczeństwo narodowe
Aleksandra Trochonowicz – architektura krajo-
brazu
Marta Żelechowska – położnictwo
Weronika Kowaluk – ekonomia
Natalia Krzywańska – zarządzanie
Martyna Lazarowicz – filologia angielska
Wiktoria Gregorczyk – socjologia
Kinga Mackiewicz – rolnictwo
Małgorzata Kuflowa – dietetyka
Mateusz Chryścienko – informatyka
Adrian Borowski – ratownictwo medyczne
Magdalena Szupiluk – budownictwo
Martyna Wysokińska – pielęgniarstwo
Maciej Chyziak – mechanika i budowa maszyn
Kacper Sikorski – turystyka i rekreacja

Przemysław Grybczuk – fizjoterapia
Mikhail Kastsiuk – finanse i rachunkowość
Przystępujący do ślubowania studenci reprezentu-
ją wszystkie Wydziały naszej Uczelni: **Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Wydział Nauk Ekonomicznych oraz Wydział Nauk Technicznych.**

„ŚLUBUJĘ UROCZYŚCIE, ŻE BĘDĘ WYTRWALE DAŻYĆ DO ZDOBYWANIA WIEDZY I ROZWOJU WŁASNEJ OSOBOWOŚCI, ODNOSIĆ SIĘ Z SZACUNKIEM DO WŁADZ UCZELNI I WSZYSTKICH CZŁONKÓW JEJ SPOŁECZNOŚCI, STOSOWAĆ PRAWA I OBYCZAJE AKADEMICKIE ORAZ CAŁYM POSTĘPOWANIEM DBAĆ O GODNOŚĆ I HONOR STUDENTA AKADEMII BIALSKIEJ IM. JANA PAWŁA II”

Wykład Inauguracyjny po tytule: **„Międzypokoleniowa odporność przedsiębiorczości rodzinnej w mieszanej rzeczywistości”** wygłosił Pan prof. dr hab. Jan Klimek – polski ekonomista, działacz gospodarczy, przedsiębiorca, polityk i nauczyciel akademicki, profesor nauk społecznych, poseł na Sejm III i IV kadencji, prezes Stronnictwa Demokratycznego w latach 1998-2002, prezes Związku Rzemiosła Polskiego.



Immatrykulacja nowych studentów Akademii Białskiej



Wystąpienie Przewodniczącego Samorządu
Studenckiego – Wojciecha Maksymiuka



Wykład Inauguracyjny



Senat i studenci AB



Pasowanie na studenta Akademii Bialskiej



Studenci i pracownicy AB – uczestnicy uroczystości

Z NAUCZANIA ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II...

„IDŹCIE NA CAŁY ŚWIAT I GŁOŚCIE EWANGELIĘ” (MK 16, 15)

Komentarz duszpasterza akademickiego:

Kolejny raz Jan Paweł II podkreśla, że młodzi nie są ważni – są nieprawdopodobnie ważni w Kościele i dla Kościoła. Pokazuje swoją ufność, wiedząc jaka jest siła i możliwości młodzieży oraz ile znaczy rozmowa o wierze młodych z młodymi. Głoszenie Chrystusa przez kapłanów jest w jakimś sensie obowiązkowe i naturalnie oddalone od zwyczajnego życia młodych, zatem sam fakt bycia młodych z młodymi jest wielkim ubogaceniem dla nich samych. Słowa Papieża są ciekawe także pod tym kątem, że mimo upływu czasu są ciągle aktualne. Dobrze będzie młodym wczytać się w słowa Ojca Świętego. Może to być dla nich powiew świeżości w życiu osobistym i duchowym, który wpłynie na codzienność. To ważne, bo wejście w dorosłość jest ważnym momentem, który – przegapiony – ma swoje konsekwencje już na zawsze. Budowanie trwałych i mądrych fundamentów w młodości owocuje pięknym i szczęśliwym życiem. Takim fundamentem, niezawodnym i bezpiecznym, jest Chrystus.

ksiądz Tomasz Cabaj, duszpasterz akademicki

Fragmenty z Orędzia Jana Pawła II na VII Światowy Dzień Młodzieży:

Oto przed nami VII Światowy Dzień Młodzieży. Jako jego temat wybrałem słowa Chrystusa: „Idźcie na cały świat i głoście Ewangelię”. Słowa te, wypowiedziane do apostołów, Kościół kieruje do każdego ochrzczonego. Ten sam Duch, który uczynił nas dziećmi Bożymi, pobudza nas do ewangelizacji. W chrześcijańskim powołaniu mieści się bowiem również misja. W świetle powierzonego nam przez Chrystusa misyjnego zadania widać wyraźnie sens i znaczenie Światowych Dni Młodzieży, organizowanych w Kościele. Uczestnicząc w tych spotkaniach, młodzi pragną potwierdzić i odnowić ich „tak” powiedziane Chrystusowi i Jego Kościołowi, powtarzając za Izajaszem: „Oto ja, poślij mnie!”. Taki właśnie sens miał końcowy akt częstochowskiego spotkania, gdy waszym przedstawicielom wręczyłem zapalone świece, wzywając wszystkich młodych, by do każdego zakątka globu zanieśli światło Chrystusa. Tak, rzeczywiście na Jasnej Górze Duch

Święty zapalił światło, które jest znakiem nadziei dla Kościoła i dla całej ludzkości.

Chrystus wzywa każdego ochrzczonego, aby stał się Jego apostołem we własnym środowisku i w świecie: „Jak Ojciec Mnie posłał, tak i Ja was posyłam”. Chrystus, za pośrednictwem swego Kościoła, powierza wam niezwykle ważną misję przekazania innym daru zbawienia i zaprasza was do włączenia się w budowanie Jego królestwa. Wybiera was, pomimo waszych wad i braków, dlatego że was miłuje i ufa wam. Ta bezgraniczna miłość Chrystusa winna ożywiać wasz apostołat, według słów św. Pawła: „miłość Chrystusa przynagla nas”.

Być uczniem Chrystusa nie jest sprawą prywatną, bowiem trzeba się dzielić z innymi darem wiary. Dlatego właśnie Apostoł pisze: „Nie jest dla mnie powodem do chluby to, że głaszę Ewangelię. Świadom jestem ciężącego na mnie obowiązku. Biada mi, gdybym nie głosił Ewangelii!”. Poza tym nie zapominajcie, że wiara umacnia się i wzrasta wtedy, gdy przekazuje się ją innym.

Moi drodzy przyjaciele, świat młodych stanowi również teren misyjny dla współczesnego Kościoła. Znanie są wszystkim problemy dręczące młodzież: zanik wartości, zwątpienie, konsumizm, narkomania, przestępczość, erotyzm itp. Mimo to każdy człowiek młody odczuwa pragnienie Boga, nawet jeżeli czasem ukrywa je pod maską obojętności czy wręcz wrogości. Ileż to zagubionych i niezadowolonych młodych udało się do Częstochowy, aby nadać swemu życiu głębszy sens i właściwe znaczenie! Iluż to przybyło z daleka – nie tylko w geograficznym znaczeniu tego słowa – chociaż nie byli nawet ochrzczeni! Jestem przekonany, że dla wielu młodych spotkanie w Częstochowie stanowiło swoistą formę „przygotowania ewangelicznego” na przyjęcie daru wiary; dla niektórych zaś oznaczało istotną odmianę życia, okazję do autentycznego nawrócenia.

Żniwo jest obfite! Chociaż tylu młodych szuka Chrystusa, ciągle nieliczni są apostołowie, którzy potrafią głosić w sposób wiarygodny. Potrzeba wielu kapłanów, wielu mistrzów i wychowawców w wierze. Potrzebni są także młodzi, ożywieni duchem misyjnym,

bowiem właśnie „młodzi powinni stać się pierwszymi i bezpośrednimi apostołami młodzieży przez osobistą działalność apostolską w gronie swoich rówieśników”.

Współczesny świat rzuca liczne wyzwania waszemu zaangażowaniu w Kościele. Niedawny upadek systemu marksistowskiego w środkowowschodniej Europie i spowodowane nim otwarcie się licznych krajów na nauczanie Chrystusa stanowią nowy znak czasów, na który Kościół musi odpowiedzieć we właściwy sposób. Kościół winien także znaleźć sposób pokonania różnego rodzaju barier istniejących nadal w wielu innych krajach. Niezbędny jest dynamizm i entuzjazm, jaki właśnie wy, młodzi, możecie wnieść do Kościoła.

Głosić Chrystusa oznacza przede wszystkim dawać o Nim świadectwo we własnym życiu. Chodzi tu o najprostszą – a zarazem najbardziej skuteczną – formę ewangelizacji, jaką macie do dyspozycji. Polega ona na ukazywaniu obecności Chrystusa we własnym życiu, w pełnieniu codziennych obowiązków i w podejmowaniu konkretnych decyzji w zgodzie z ewangelią. Dzisiaj świat potrzebuje przede wszystkim wiarogodnych świadków. Wy, drodzy młodzi,

k którzy tak bardzo cenicie u ludzi autentyczność i niemal instynktownie potępiać wszelkie formy hipokryzji, jesteście gotowi dać Chrystusowi szczere i wyraźne świadectwo. A zatem dawajcie świadectwo waszej wiary również poprzez czynną obecność w świecie. Chrystusowy uczeń nigdy nie jest biernym i obojętnym obserwatorem wydarzeń, lecz czuje się odpowiedzialny za przemianę rzeczywistości społecznej, politycznej, ekonomicznej i kulturowej.

Głosić znaczy również przekazywać, zanosić innym słowo o zbawieniu. Wielu bowiem odrzuca Boga z powodu niewiedzy. Trzeba przyznać, że istnieje duża ignorancja w dziedzinie wiary chrześcijańskiej. Jednocześnie wielu ludzi gorąco pragnie słuchać słowa Bożego. A wiara rodzi się ze słuchania. Św. Paweł pisze: „Jakże mieli uwierzyć w Tego, którego nie sły-

szeli? Jak mieli usłyszeć, gdy im nikt nie głosił?” Drodzy młodzi, głoszenie słowa Bożego nie należy tylko do kapłanów i zakonników, ale także do was. Musicie odważnie mówić o Chrystusie w waszych rodzinach, w miejscu waszych studiów, pracy i odpoczynku. Winicie mieć ten sam zapał, który napełniał apostołów wyznających: „nie możemy nie mówić tego, cośmy widzieli i słyszeli” Moi drodzy, wy też nie możecie milczeć. Są takie miejsca i sytuacje, w których tylko wy możecie zasiać ziarno słowa Bożego.

Nie lękajcie się proponować Chrystusa temu, kto Go jeszcze nie zna. Chrystus jest najbardziej wyczerpującą odpowiedzią na wszystkie pytania

dotyczące człowieka i jego losu. Bez Chrystusa bowiem człowiek pozostaje nierozwiązaną zagadką. Przeto miejcie odwagę proponować Chrystusa! Oczywiście należy to czynić z zachowaniem należącego szacunku dla wolności sumienia każdego człowieka, ale koniecznie trzeba to czynić. Pomóc bratu lub siostrze odkryć Chrystusa, Drogę, Prawdę i Życie jest prawdziwym aktem miłości bliźniego.

Niełatwo jest mówić o Bogu w dzisiejszych czasach. Natrafia się często

na mur obojętności albo też wrogość. Ileż to razy ulegniecie pokusie, by powtarzać słowa proroka Jeremiasza: „Ach, Panie Boże, przecież nie umiem mówić, bo jestem młodzieńcem!” Lecz Bóg zawsze odpowie: „Nie mów: Jestem młodzieńcem, gdyż pójdziesz do kogokolwiek cię pošlę”. Nie traćcie zatem odwagi, bowiem nigdy nie jesteście sami. Pan na pewno będzie z wami. Będzie wam towarzyszył, tak jak obiecał: „oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata”.

Maryja, niechaj Ona nauczy was, że aby zanieść Jezusa innym, nie trzeba koniecznie dokonywać niezwykłych czynów, ale trzeba po prostu mieć serce wypełnione miłością do Boga i do braci, miłością, która przynagla do dzielenia się bezcennym skarbem wiary, nadziei i miłości.

Jan Paweł II, Papież



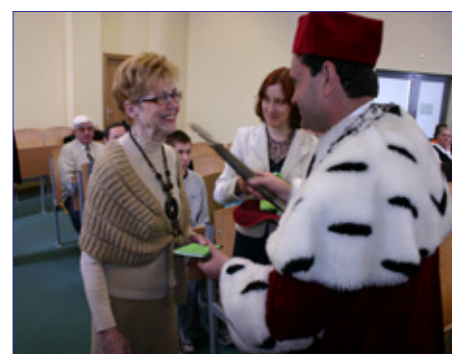
ŚWIĘTUJEMY 25-LECIE AKADEMII BIALSKIEJ



Część II – 2005-2010

Rok akademicki 2005/2006

20 lutego 2006 r. – uroczysta inauguracja Uniwersytetu Trzeciego Wieku.



Rok akademicki 2006/2007

19 października 2006 r. – VII inauguracja roku akademickiego 2006/2007.



Rok akademicki 2007/2008

18 grudnia 2007 r. – uroczyste otwarcie nowego budynku dydaktycznego uczelni. Gościem honorowym była Wicemarszałek Senatu RP Krystyna Bochenek.



Rok akademicki 2008/2009

7 maja 2009 r. – wybory Rektora PWSZ im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. Rektorem Uczelni na kadencję 2009-2013 został prof. dr hab. Mieczysław Adamowicz.



Rok akademicki 2009/2010

1 października 2009 r. – zmiana nazwy uczelni na „Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej”.

24 maja 2010 r. – symboliczne „wkopanie pierwszego szpadla” pod rozpoczynającą się budowę kampusu PSW.



AKADEMIA BIALSKA MA NOWE WŁADZE

Nowa kadencja 2024-2028 rozpoczęta.

W dniu 30 września 2024 roku, **Rektor Akademii Bialskiej, prof. dr hab. Jerzy Nitychoruk**, wręczył akty powołania prorektorom, dziekanom wydziałów oraz kierownikom poszczególnych zakładów. Nowym władzom serdecznie gratulujemy i życzymy owocnej pracy oraz wielu sukcesów na drodze do dalszego rozwoju uczelni.

PROREKTOR ds. kształcenia i studentów	dr Ewelina Niżnikowska
PROREKTOR ds. nauki	dr hab. Agnieszka Siedlecka
PROREKTOR ds. międzynarodowych	dr inż. Tomasz Grudniewski
WYDZIAŁ NAUK TECHNICZNYCH	
DZIEKAN	dr Marta Chodyka
ZAKŁAD ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU	dr inż. Katarzyna Radwańska
ZAKŁAD BUDOWNICTWA	dr Elżbieta Szczygielska
ZAKŁAD INFORMATYKI	mgr inż. Piotr Lichograj
ZAKŁAD MECHANIKI I BUDOWY MASZYN	dr inż. Marcin Szlachetka
ZAKŁAD ROLNICTWA	dr inż. Alicja Baranowska
WYDZIAŁ NAUK EKONOMICZNYCH	
DZIEKAN	dr Danuta Guzal-Dec
ZAKŁAD BEZPIECZEŃSTWA NARODOWEGO	dr Aneta Chrzęszcz
ZAKŁAD EKONOMII	dr Joanna Żurakowska-Sawa
ZAKŁAD FINANSÓW I RACHUNKOWOŚCI	dr Agnieszka Gałęcka
ZAKŁAD ZARZĄDZANIA	dr Magdalena Zwolińska-Ligaj
WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH	
DZIEKAN	dr Dawid Błaszczak
ZAKŁA NEOFILOLOGII	dr Marta Popławska
ZAKŁAD PEDAGOGIKI	dr Joanna Waszczuk
ZAKŁAD SOCJOLOGII	dr Sandra Tur
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU	
DZIEKAN	dr Justyna Paszkiewicz
ZAKŁA DIETETYKI I ZDROWIA PUBLICZNEGO	dr Beata Kosińska
ZAKŁAD PIELĘGNIARSTWA	dr Stanisława Spisacka
ZAKŁAD POŁOŻNICTWA	dr Iwona Gładysz
ZAKŁAD RATOWNICTWA MEDYCZNEGO	dr Mariusz Celiński
ZAKŁAD FIZJOTERAPII	dr Joanna Baj-Korpak
ZAKŁAD TURYSTYKI I REKREACJI	dr Dominik Dąbrowski
STUDIUM WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I SPORTU	
KIEROWNIK	dr Marta Mandziuk
STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH	
KIEROWNIK	dr Larysa Grzegorzewska
CENTRA BADAWCZE	
EKO-AGRO-TECH	dr hab. Iwona Mystkowska
Centrum Badań nad Innowacjami	mgr Patrycja Andrzejuk
FILIA RADZYŃ PODLASKI	
DZIEKAN	dr Stanisława Spisacka
FILIA ZAKŁAD PIELĘGNIARSTWA	mgr Teresa Michalczuk
FILIA ZAKŁAD RATOWNICTWA MEDYCZNEGO	mgr Marcin Haliburda



*Redakcja i Czytelnicy BPA składają
serdeczne gratulacje
nowo wybranym Władzom
Akademii Bialskiej.*

PODPISANIE POROZUMIENIA MIĘDZY AKADEMIAŁĄ BIALSKĄ I WŁADZAMI MIASTA BIAŁA PODLASKA

JM Rektor Akademii Bialskiej wraz z dr Martą Chodyką dziekan Wydziału Nauk Technicznych podpisali umowę z Prezydentem Miasta Biała Podlaska o współpracy umożliwiającej realizację wspólnych projektów badawczych, rozwój i podnoszenie kwalifikacji studentów oraz kadry dydaktycznej uczelni.

To również możliwość organizacji konferencji i sympozjów naukowych, także w obszarze tematycznie związanym z nowo powstałym kierunkiem architektura krajobrazu.



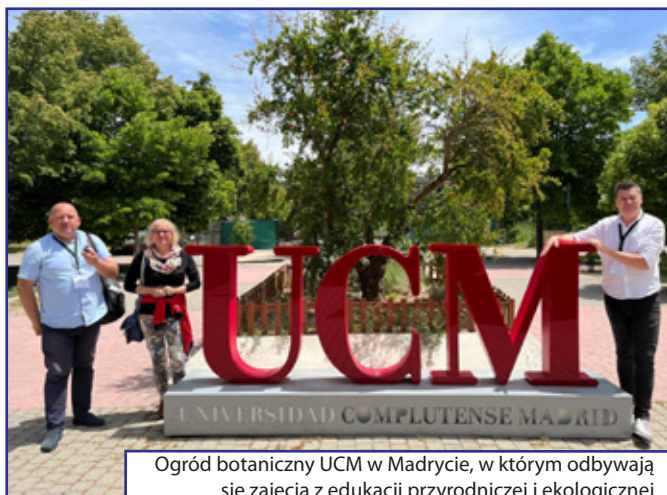
ECOSTYLE – NOWE METODY EDUKACJI OUTDOOROWEJ

W ubiegłym roku akademickim pracownicy Zakładu Pedagogiki Akademii Bialskiej, Pani Doktor Ewa Pawłowicz-Sosnowska wraz Panem Doktorem Karolem Sudewiczem oraz Panem Doktorem Sebastianem Sobczukiem, złożyli do oceny projekt pod nazwą „Ecostyle – Środowiskowe i outdoorowe metody edukacji dydaktycznej” w ramach programu Erasmus+ KA220-HED, Akcja 2 – Partnerstwa współpracy dla szkolnictwa wyższego. Projekt uzyskał pozytywną ocenę i uzyskał wnioskowane finansowanie ze środków Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji Narodowej Agencji Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności na kwotę 120 000 EUR.

Celem głównym projektu jest opracowanie innowacyjnego przedmiotu edukacyjnego pt. „Metody pracy z edukacją ekologiczną i plenerową” oraz materiałów dydaktycznych dla studentów i nauczycieli, dostępnych on-line. Osiągnięcie tego celu ma również m. in. prowadzić do stymulowania innowacyjnego uczenia się i nauczania w edukacji na świeżym powietrzu. Wspierania rozwoju cyfrowego i zielonego szkolnictwa wyższego a także kształtowania umiejętności niezbędnych do promowania zrównoważonego rozwoju (umiejętności ekologicznych) studentów. W projekcie bierze udział pięć uczelni partnerskich tj. Akademia Bialska im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej (koordynator projektu), Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu w Czechach, Uniwersytet Università degli Studi di Napoli w Neapolu we Włoszech, Uniwersytet w Sewilli w Hiszpanii oraz Uniwersytet Complutense w Madrycie w Hiszpanii.

W wypracowaniu środowiskowych i outdoorowych metod pracy dydaktycznej szczególnie cenna wydaje się być wymiana doświadczeń – możliwa dzięki mobilności studentów i nauczycieli akademickich.

Pierwszy etap projektu polegał na dokonaniu analizy potrzeb edukacyjnych w zakresie edukacji ekologicznej w ramach prowadzonej przez siebie działalności dydaktycznej w tym zakresie przez wszystkie uczelnie partnerskie. Wszystko odbywało się przy równoczesnym prowadzeniu animacyjnych działań środowiskowych, rozwijaniu aktywności studentów i nauczycieli, organizacji i wspieraniu różnego rodzaju projektów międzynarodowych. Działania te były koordynowane przez wyznaczonych liderów, którzy są praktykującymi nauczycielami i mają doświadczenie w pracy dydaktycznej ze studentami w działaniach na rzecz promowania edukacji ekologicznej oraz wykorzystaniu nowoczesnych technologii infor-



Ogród botaniczny UCM w Madrycie, w którym odbywają się zajęcia z edukacji przyrodniczej i ekologicznej



Ćwiczenia z „body space” na dziedzińcu w Uniwersytecie Suor Orsola Benincasa w Neapolu

macyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia. Analiza potrzeb edukacyjnych została przeprowadzona w formie badań ankietowych. Każda z uczelni partnerski przygotowała raport z analizy potrzeb edukacyjnych, który stał się podstawą do stworzenia koncepcji przedmiotu oraz koncepcji e-booka.

W ramach drugiego etapu realizacji projektu miały miejsce cztery wizyty studyjne nauczycieli wraz ze studentami z udziałem wszystkich partnerów projektu.

Pierwsze spotkanie odbyło się w Uniwersytecie Palckiego w Ołomuńcu w Czechach w dniach 8-9 kwietnia 2024 r. Naszą wizytę projektową na Wydziale Edukacji rozpoczęliśmy od spotkania z Władzami Uniwersytetu Palckiego, następnie odbyła się konferencja wprowadzająca w tematykę projektu, gdzie zaprezentowane zostały badania poszczególnych zespołów uczestniczących w projekcie.

Podczas zajęć w ośrodku edukacji ekologicznej wspólnie z grupą studentów, obserwowaliśmy bu-

dzącą się do życia przyrodę i doświadczaliśmy siły naturalnych zasobów środowiska w postaci wody wiatru i światła. Popołudniową część zajęć kontynuowaliśmy poznając historię i kulturę zabytkowego Ołomuńca.

W drugim dniu spotkania projektowego złożyliśmy wizytę w Velehrad Elementary School. Jest to szkoła, która w swoim programie wychowawczym kładzie szczególny nacisk na edukację outdoorową i ekologiczną. Następnie udaliśmy się do zabytkowego średniowiecznego klasztoru cystersów w Velehradzie. Jest to miejsce szczególne nie tylko dla Czechów ale też innych narodów europejskich, bowiem tu właśnie mają swoje korzenie wartości duchowe, ale i chrześcijańskie tak istotne dla narodów słowińskich. Co ważne dla nas Polaków to miejsce w 1980 odwiedził nasz patron Papież Jan Paweł II, co upamiętnia ogromny krzyż, przy którym co roku spotykają się młodzi chrześcijanie z Czech. W kolejnej części naszych zajęć mogliśmy po-



Międzynarodowa Konferencja upowszechniająca wyniki i doświadczenia – MADRYT



Zajęcia na świeżym powietrzu
w Archeoskansenie w Velehradzie



Zajęcia plenerowe w ośrodku
edukacji ekologicznej Sluňákov

znać uroki skansenu archeologicznego Modra. Jest to miejsce w którym dowiedzieliśmy się jak wyglądały dawne mury fortyfikacji, wejść do starych morawskich mieszkań, warsztatów oraz budynków gospodarczych. Najbardziej efektywnym elementem edukacji przyrodniczej naszych studentów były wolno biegające zwierzęta domowe, które uatrakcyjniły pobyt w muzeum.

Przechodząc przez szklany tunel w ośrodku edukacyjnym „Żywa Woda Modra”, mogliśmy zaobserwować realną scenerię wodnego środowiska, następnie za pomocą nowoczesnych technologii cyfrowych doświadczaliśmy piękna otaczającej przyrody. W niedalekiej odległości znajduje się tu również ogród edukacyjny, pokazujący bogactwo różnorodnych ziół, krzewów i drzew typowych dla biotopów Białych Karpat i Wzgórz. Ostatnim punktem wizyty było spotkanie z kulturą i tradycją Południowych Czech, gdzie mogliśmy zasmakować pysznych lokalnych potraw i posłuchać tradycyjnej muzyki ludowej, wykonywanej przez lokalnych twórców.

Drugie spotkanie projektowe odbyło się w dniach 29-30 kwietnia 2024 r. w Uniwersytecie Suor Orsola Benincasa w Neapolu. Międzynarodowa wizyta rozpoczęła się w zabytkowej bibliotece od przywitania gości i wykładu Pani Prof. Maria D' Ambrosio. Kolejnym punktem spotkania były zajęcia outdoorowe na poszczególnych dziedzińcach dawnego zabytkowego klasztoru, w którym obecnie znajdują Uniwersytet.

Dalsze zajęcia odbywały się w muzeum Casa Morra, gdzie swoją siedzibę ma Fundacja Sztuki Współczesnej, partner grupy badawczej zajmującej się edukacją ucieleśnioną. Dzień zakończyliśmy wieczornym spacerem poznając uroki zabytków pięknego Neapolu. Następnego dnia wymiany rozpoczęliśmy od zwiedzania muzeum i warsztatów ceramicznych Fundacji Morra Greco – kolejnego partnera projektu. Pozostałą część dnia organizatorzy zarezerwowali na edukację środowiskową w pięknym parku Capodimonte Napoli.

Trzecie spotkanie w ramach projektu „Ecostyle” odbyło się w dniach 07-08 maja 2024 r. w Uniwersytecie

w Sewilli. Hiszpania przywitała nas wiosennym pięknym słońcem, a dzień zaraz po przyjeździe rozpoczęliśmy od wizyty na Wydziale Pedagogiki i spotkania z przedstawicielami Uniwersytetu zaangażowanymi w realizację projektu.

Zgodnie z założonym celem projektu „Ecostyle”, którym jest wspólne wypracowanie innowacyjnych metod uczenia się i nauczania, odpowiadających na potrzeby społeczne, które studenci i wykładowcy będą mogli przenosić na grunt organizacji partnerskich i kolejnych instytucji udaliśmy się na tereny przyuczelnianego parku by zagrać w „Panchea”. Jest to gra terenowa, w której cztery wielonarodowościowe grupy wymieniały się zadaniami. Próby uczenia się krótkiego tańca, czy wykonywanie ze znalezionych w parku lub z przygotowanych przez organizatorów materiałów mandale, były zadaniami wymagającymi dobrej komunikacji i zgrania, jak również wyrównującymi szanse uczestników, a przy tym sprzyjały doskonałej zabawie i efektywnej pracy.

Ważnym punktem programu było spotkanie koordynatorów ze wszystkich pięciu uczelni, które po burzliwej dyskusji zaowocowało opracowaniem zarysu naszego E-booka, będącego głównym rezultatem projektu. Kolejnym zadaniem było projektowanie nowoczesnego, ekologicznego ogrodu. Na zakończenie pierwszego dnia spotkania czekała nas uroczysta kolacja przy muzyce, którą wykonywali studenci Uniwersytetu Sewilla wspólnie ze swoimi wykładowcami.

Drugi dzień spotkania to warsztaty ekologiczne zaprezentowane przez różne szkoły współpracujące na co dzień z Uniwersytetem w Sewilli. Następnie wspólnie z grupą z Włoch udaliśmy się na kolejne zajęcia na Wydziale Pedagogiki. Po drodze na Dworzec Santa Catarina odwiedziliśmy najstarszy budynek Uniwersytetu w Sewilli po czym udaliśmy się w dalszą podróż superszybkim pociągami (AVE) do stolicy Hiszpani – Madrytu, gdzie miało się odbyć ostatnie spotkanie grupy projektowej „Ecostyle”.

Czwarte i ostateczne spotkanie projektowe, to wizyta w Madrycie, którą rozpoczęliśmy na pięknym, zabytko-



Prezentacja metod outdoorowych na Wydziale Edukacji Uniwersytetu Palckiego w Ołomuńcu

wym Dworcu Kolejowym Atocha. Tradycyjnie nasze działania rozpoczęliśmy od spotkania z Dziekanem Wydziału Edukacji Uniwersytetu Complutensa w Madrycie prof. Gonzalo Jover, który przybliżył nam istotę funkcjonowania tej instytucji. Następnie udaliśmy się do punktu rejestracji aby odebrać przygotowane materiały i dopełnić wskazanych formalności.

Kolejnym punktem programu było zwiedzanie Uczelni i poznawanie poszczególnych kierunków kształcenia i metod nauczania. Po czym udaliśmy się na teren kampusu aby sprawdzić swoje umiejętności rozpoznawania drzew i minerałów, a także doświadczenia osoby niewidomej wspomaganej przez zatroskanych studentów pedagogiki. Podczas gdy studenci w mniejszych grupach realizowali zajęcia, wykładowcy mieli spotkanie dotyczące analizy metod outdoorowych prowadzonych w poszczególnych krajach. W drugiej części dnia udaliśmy się do pobliskiego Królewskiego Ogrodu Botanicznego Alfonso VIII na zajęcia z edukacji kreatywnej na świeżym powietrzu. To niesamowite doświadczenie połączenia edukacji, przyrody i sztuki wyzwoliło w nas mnóstwo pozytywnych emocji.

Dzień drugi poświęcony był działaniom praktycznym i naukowym. Z samego rana udaliśmy się do Bosquescuela Cerceda, aby obserwować metody edukacji dzieci w leśnej szkole i doświadczyć interaktywnej dynamiki w środowisku naturalnym. Specjalne

zagadki przygotowała Pani Inés, przewodnik po tamtejszym centrum.

Najważniejszym punktem spotkania w Madrycie była Międzynarodowa Konferencja upowszechniająca wyniki i doświadczenia podczas realizacji projektu. Uczestniczyli w niej nauczyciele i studenci kierunków pedagogicznych ze wszystkich krajów partnerskich, jak również partnerzy projektu, za pomocą transmisji przez łącza internetowe.

Koordinator projektu międzynarodowego – dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska przedstawiła wnioski i dokonała podsumowania.

Zwieńczeniem ostatniego dnia wizyty projektowej był eko-spacer po cudownych alejach parku El Retiro i wizyta w Caixa Forum, podczas której podziwialiśmy wertykalny ogród, złożony z tysięcy zielonych roślin rosnących na pionowej ścianie budynku.

Obecnie realizujemy czwarty, ostatni etap projektu, który wiąże się głównie z opracowywaniem e-booka. Oprócz ogromnych korzyści wynikających z podstawowego celu projektu takich jak poznawanie alternatywnych form i metod nauczania w ekologii, trzeba wspomnieć, że jest to czas budowania zaufania i relacji koleżeńskich, przełamania barier językowych, poznawania innych kultur i tradycji, poszerzania swojej wiedzy i rozwijania zainteresowań.

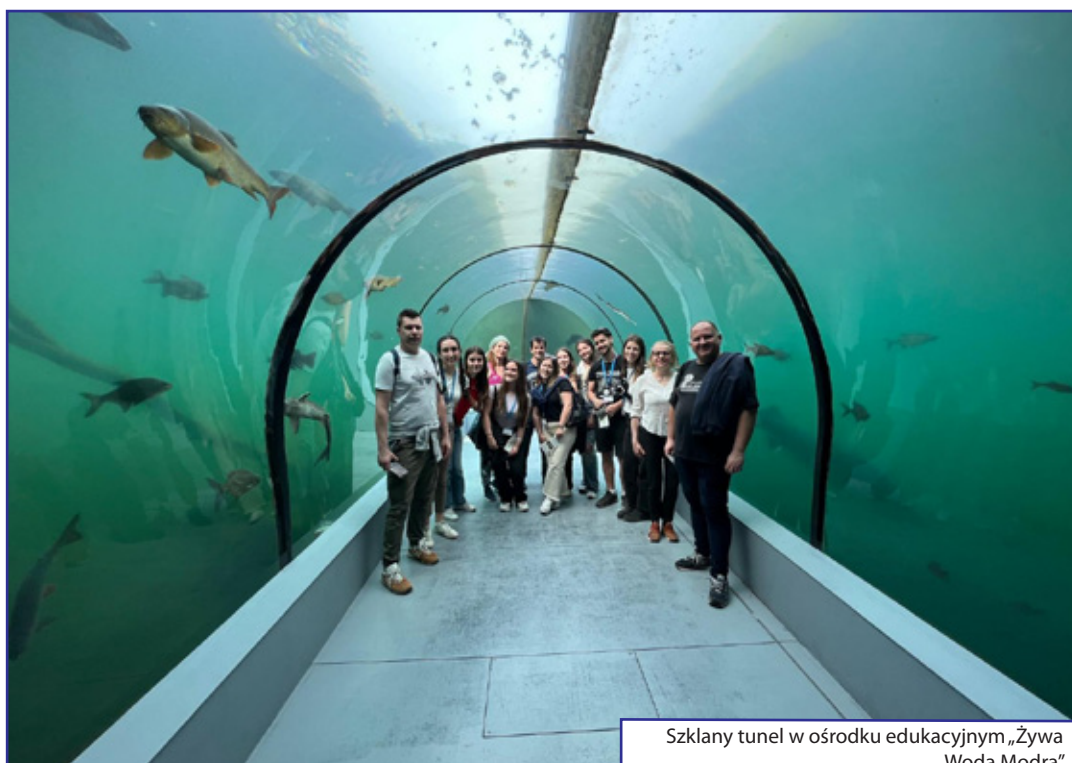
dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

dr Sebastian Sobczuk

dr Karol Sudewicz

Natalia Kuszneruk studentka Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Katarzyna Melaniuk studentka Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej



Szklany tunel w ośrodku edukacyjnym „Żywa Woda Modra”



KALENDARIUM

lipiec – sierpień – wrzesień 2024

27-28 czerwca 2024 r. – konferencja **Sieciowanie dla Lubelszczyzny** – kształcenie zawodowe inaugurująca działania na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego, poprzez zawiązanie sieci współpracy pomiędzy Biznesem, Edukacją a Rynkiem pracy w województwie lubelskim.

W dniu 27 czerwca 2024 r. odbyło się uroczyste podpisanie **Porozumienia o współpracy na rzecz rozwoju systemu kształcenia zawodowego w schemacie międzysektorowym**, które będzie stanowiło prelude do działań ukierunkowanych na wymianę doświadczeń przedstawicieli sektora oświaty, instytucji rynku pracy, przedsiębiorstw i organizacji pracodawców, jednostek samorządu terytorialnego

1-5 lipca 2024 r. pan dr inż. **Wojciech Andrzejuk z Zakładu Budownictwa** zrealizował **mobilność dydaktyczną na uczelni partnerskiej RK University w Rajkot w Indiach**. Wyjazd odbył się w ramach realizowanego przez naszą uczelnię Programu Erasmus+ Mobilność Edukacyjna Osób (KA131) i możliwy był dzięki dodatkowym środkom finansowym przyznanych przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w ramach umowy finansowej KA131-2022.

11 lipca 2024 r. – Mieliśmy przyjemność gościć dwie grupy uczestników **kolonady z Fit and Fun**. Dzieci poznały nie tylko bibliotekę, ale także miały szansę samodzielnie wypożyczyć książki przy użyciu selfchcecka.



Sieciowanie dla Lubelszczyzny



Kolonada z Fit and Fun w Bibliotece AB



Konferencja „Uzdrowić dziecko”



Pani Katarzyna Dostaw otrzymała gratulacje za uzyskanie stopnia naukowego doktora nauk społecznych

23 lipca 2024 r. – Przemierzyliśmy pół świata, żeby promować naszą uczelnię w Azji! Przez ostatnie dni ciężko pracowaliśmy, spotykając setki fantastycznych, gotowych do pracy ludzi. Mieliśmy okazję prowadzić wiele inspirujących prezentacji i warsztatów, które były pełne pasji i energii. Dziękujemy wszystkim, którzy nas wsparli i uczestniczyli w tych wydarzeniach. Teraz z niecierpliwością czekamy na nowych studentów, którzy dołączą do naszej społeczności.

22 sierpnia 2024 r. – “Health Problems of Civilization” indeksowane w Scopus! Miło nam poinformować, że czasopismo “Health Problems of Civilization” otrzymało pozytywną ocenę i zostało włączone do bazy Scopus!

9 września 2024 r. – Konferencja „Uzdrowić dziecko” organizowana przez **Stowarzyszenie Jedno Serce** wspólnie z Akademią Białską. To wyjątkowe wydarzenie skupia się na wsparciu dzieci z rodzin zastępczych, poruszając tematy związane z ich zdrowiem emocjonalnym i psychicznym. Prelekcje, warsztaty i panele dyskusyjne mają na celu wypracowanie skutecznych rozwiązań, które mogą pomóc w budowaniu lepszej przyszłości dla najmłodszych.

9 września 2024 r. – W okresie wakacyjnym w Sekcji Współpracy Międzynarodowej swoją praktykę realizowała pani Ceylan Akkus – studentka na kierunku Filologia Angielska uczelni partnerskiej – Uniwersytetu Adiyaman w Turcji Adiyaman Üniversitesi ADYÜ.

Podczas swojego pobytu, pani Ceylan zapoznała się z głównymi obowiązkami pracownika Sekcji Współpracy oraz była odpowiedzialna za wykonanie tłumaczenia na język turecki przewodnika „International Student Guide” skierowanego do studentów z wymiany Erasmus+ z Turcji. Przy tej okazji dziękujemy pani Ceylan za zaangażowanie w pracę, oraz za wybór Akademii Białskiej na realizację swojej praktyki.

9-13 września 2024 r. – Pracownicy Biblioteki Akademickiej – Katarzyna Zając, Małgorzata Wągorzka, Sylwia Borkowicz oraz Katarzyna Lichograj uczestniczyli w **mobilności szkoleniowej typu „job shadowing” (obserwacja pracy).** Miejszem realizacji szkolenia była **Biblioteka Uniwersytetu Suor Orsola Benincasa w Neapolu we Włoszech.** Wyjazd zrealizowano ze środków programu Erasmus+ Mobilność Edukacyjna Osób (KA131) z umowy finansowej 2024-1-PL01-KA131-HED-000204435.

14 września 2024 r. – na stadionie lekkoatletycznym Filii AWF w Białej Podlaskiej odbył się 8. PKO Bieg Charytatywny. W tym roku celem 8. PKO Biegu Charytatywnego było wsparcie dzieci i młodzieży w zakresie psychologii i psychiatrii. Nie mogło nas tam zabraknąć. Jako jedni z pierwszych zespołów zgłosiliśmy swój udział. Na 53 startujące drużyny, **nasza ekipa zajęła 3 miejsce w kategorii OPEN i 2 miejsce w kategorii drużyn mieszanych** Nasz wynik to **40 okrążeń i 140 metrów, co**



Bibliotekarki AB w Neapolu



Pan dr inż. Wojciech Andrzejuk z Zakładu Budownictwa w RK University w Rajkot w Indiach

daje 16 140 metrów. Szczytny cel, świetna atmosfera w drużynie i ogromna motywacja by powalczyć o jak najlepszy wynik, (ale również ze zmęczeniem). Daliśmy radę!

18 września 2024 r. – Podczas uroczystego posiedzenia Senatu Uczelni, Pani Katarzyna Dostaw otrzymała gratulacje za uzyskanie stopnia naukowego doktora nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse. Serdecznie gratulujemy i życzymy Pani Katarzynie dalszych sukcesów naukowych oraz powodzenia w życiu prywatnym i zawodowym.

20 września 2024 r. – Związek Przedsiębiorców i Pracodawców Podlasie warsztaty „Popołudniowe warsztaty Babie Lato – Kobiety z pasją”, które odbyły się w Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II. Podczas warsztatów wystąpiły wybitne kobiety, które z pasją prowadzą działalność wspierającą zdrowie, a ich bogate doświadczenie życiowe może stanowić inspirację i wsparcie dla innych kobiet.

Tematyka warsztatów:

- „Piękno w zgodzie z naturą” – lek. med. Małgorzata Konon-Kisiel,
- „Zamień jedzenie na pożywienie” – dr Ewa Stępień,
- „Szczęśliwa seksualność” – mgr Natalia Kucharuk,
- „Zdrowa głowa” – mgr Edyta Hornowska-Aktepe.

27 września 2024 r. – Konferencja Szkoleniowa „Medycyna Pola Walki” Celem spotkania jest wymiana wiedzy i doświadczeń dotyczących ratowania życia w czasie konfliktów zbrojnych. Ekspert z różnych dziedzin medycyny, ratownictwa i wojskowości podzieli się najlepszymi praktykami i nowatorskimi rozwiązaniami w sytuacjach kryzysowych.

Organizatorami wydarzenia są: Akademia Bialska im. Jana Pawła II, Wydział Nauk o Zdrowiu, Zakład Pielęgniarstwa, **Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Białej Podlaskiej**

Fundacja „W MIĘDZY CZASIE” w Lublinie, Stowarzyszenie Pielęgniarki Cyfrowe.

DZIAŁO się w **Akademia Bialska (AB)**. Grupa zadaniowa 16 kadetów ALO wspierana przez ratowników z karetką z Batalionu Zmechanizowanego **1 Warszawska Brygada** Pancerna dała pokaz dynamicznego działania w ramach Ogólnopolskiej Konferencji Szkoleniowej „Me-



Konferencja Szkoleniowa „Medycyna Pola Walki”

dycyna Pola Walki” zorganizowanej przez Wydział Nauk o Zdrowiu AB ze wsparciem **WCR Biała Podlaska**. Kadeci czerpali inspirację z dotychczasowych szkoleń odbytych m.in. z: **1 Warszawska Brygada Pancerna Alfa - obozy wojskowe Guardian Jednostka Strzelecka 0303 Biała Podlaska**.

27 września 2024 r. – Za nami intensywne 2 tygodnie Szkolenie z pierwszej pomocy, podczas których pracownicy uczelni mogli uczestniczyć w wyjątkowym szkoleniu z pierwszej pomocy, prowadzonym przez ekipę **Passio Poland** Szkolenie to była prawdziwa mieszanka praktycznych ćwiczeń oraz realistycznych scenek z aktorskim kunsztem, które dodały realizmu i podniosły poziom adrenaliny Profesjonalizm ekipy **Passio Poland** dał się odczuć na każdym etapie – od teorii, aż po ćwiczenia praktyczne Wielkie brawa i ogromne podziękowania dla całej ekipy **Passio Poland** za niesamowite zaangażowanie i doskonałą atmosferę przez cały czas trwania szkolenia! Dziękujemy za niezapomniane doświadczenie.

28-29 września 2024 r. – Studenci Informatyki wzięli udział w HackYeah największym stacjonarnym hackathonie w Europie, który odbędzie się w krakowskiej Tauron Arenie. Trzymajmy za nich kciuki Akademia Bialska im. Jana Pawła II jest partnerem akademickim tego wydarzenia. (na zdjęciu nasza drużyna z ubiegłego roku).

30 września 2024 r. – Nowa kadencja 2024-2028 rozpoczęta w dniu 30 września 2024 roku. Rektor Akademii Bialskiej, prof. dr hab. Jerzy Nitychoruk, wręczył akty powołania prorektorom, dziekanom wydziałów oraz kierownikom poszczególnych zakładów Nowym władzom serdecznie gratulujemy i życzymy owocnej pracy oraz wielu sukcesów.

1 października 2024 r. – Drodzy Studenci I roku, Dziękujemy wszystkim za udział w dzisiejszym Dniu Adaptacyjnym! Mamy nadzieję, że udało się Wam poznać uczelnię, wykładowców i koleżanki oraz kolegów z roku. Cieszymy się, że mogliśmy Was powitać i zobaczyć tyle nowych, uśmiechniętych twarzy! To był dzień pełen informacji, integracji i pierwszych kroków na drodze do wielkich akademickich sukcesów. Mamy nadzieję, że czujecie się już pewniej i jesteście gotowi na nadchodzące wyzwania. Niech ten rok akademicki będzie dla Was pełen nauki, rozwoju i niezapomnianych chwil! Do zobaczenia na zajęciach.



Dzień Adaptacyjny

WYDZIAŁ NAUK TECHNICZNYCH AKADEMII BIALSKIEJ IM. JANA PAWŁA II WYRÓŻNIONY W KONKURSIE „WYDZIAŁ PRZYJAZNY DLA KAŻDEGO!”

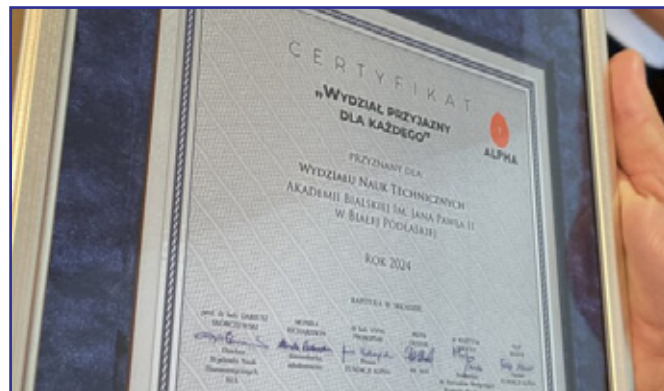
Wydział Nauk Technicznych Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II zdobył główną nagrodę w II edycji konkursu „Wydział przyjazny dla Każdego!”, organizowanego przez Fundację Alpha.

Z przyjemnością informujemy, że Wydział Nauk Technicznych Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II zdobył główną nagrodę w II edycji konkursu „Wydział przyjazny dla Każdego!”, organizowanego przez Fundację Alpha. Wydział został wyróżniony za swoje zaangażowanie i wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań wspierających osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym ze spektrum autyzmu. Przygotowany przez dr inż. Martę Chodykę oraz mgr inż. Ewelinę Melaniuk wniosek konkursowy został wyróżniony spośród licznych zgłoszeń z całej Polski.

Kapituła konkursu szczególnie doceniła inicjatywy Wydziału, które mają na celu ułatwienie codziennego studiowania osobom ze spektrum autyzmu, przyczyniając się do tworzenia bardziej otwartego środowiska akademickiego. Jest to dowód na troskę i zaangażowanie naszej społeczności akademickiej



Władze Wydziału Nauk Technicznych z certyfikatem



kiej w pokonywanie trudności oraz wprowadzenie usprawnień, które realnie wpływają na poprawę jakości życia naszych studentów.

W dniu 23 września 2024 roku na naszej uczelni odbyło się oficjalne wręczenie wyróżnienia i nagrody rzeczowej. W uroczystości wzięli udział przedstawiciele Fundacji Alpha, którzy spotkali się z prof. Jerzym Nitychorukiem – Rektorem Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II, dr inż. Martą Chodyką – Dziekanem Wydziału Nauk Technicznych, dr inż. Tomaszem Grudniewskim – Prorektorem ds. międzynarodowych Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II, Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością oraz mgr Aleksandrą Derlukiewicz – Koordynatorem BON.

Serdecznie gratulujemy całemu zespołowi Wydziału Nauk Technicznych i dziękujemy za ogromne zaangażowanie w tworzenie przyjaznych warunków dla osób ze szczególnymi potrzebami. To wyróżnienie jest nie tylko zaszczytem, ale także zobowiązaniem do kontynuacji działań na rzecz wsparcia i integracji wszystkich studentów naszej Uczelni.

Dr inż. Marta Chodyka



JM Rektor Akademii Bialskiej prezentuje certyfikat „Wydział przyjazny dla każdego”

DR INŻ. MARTA CHODYKA LAUREATKĄ GALI BIZNESU „BABIE LATO – KOBIETY Z PASJĄ” W KATEGORII EDUKACJA

Z radością informujemy, że dr inż. Marta Chodyka, Dziekan Wydziału Nauk Technicznych Akademii Białskiej im. Jana Pawła II, została uhonorowana nagrodą w kategorii Edukacja podczas prestiżowej Gali Biznesu „Babie Lato – Kobiety z Pasją”. Wydarzenie odbyło się 14 września w malowniczym Dworze Woskrzenice, a organizatorem był Związek Przedsiębiorców i Pracodawców Podlasie.

Nagroda ta stanowi wyraz uznania dla dr inż. Marty Chodyki za jej zaangażowanie w rozwój edukacji oraz wkład w kształcenie młodych specjalistów gotowych do podjęcia wyzwań współczesnego rynku pracy. Dzięki jej inicjatywie studenci kierunku Informatyka mają możliwość uczestniczenia w praktycznych zajęciach wdrożeniowych realizowanych we współpracy z lokalnym biznesem, a także w studiach dualnych, które łączą naukę akademicką z praktyką zawodową.

Dr inż. Marta Chodyka od lat aktywnie współpracuje z przedsiębiorcami, wdrażając nowoczesne metody nauczania, które umożliwiają studentom zdobywanie praktycznych umiejętności. Jest promotorem prac wdrożeniowych oraz kierownikiem 4 edycji projektu „Inkubator Innowacyjności”, który wspiera młodych naukowców i przedsiębiorców w rozwijaniu innowacyjnych pomysłów. Jej działania znacząco przyczyniają się do zacieśniania współpracy uczelni z otoczeniem gospodarczym i integracji wiedzy teoretycznej z praktyką.

Gala Biznesu „Babie Lato – Kobiety z Pasją” to wyjątkowe wydarzenie, które co roku przyciąga wybitne kobiety z naszego regionu, nagradzając je za ich pasję, zaangażowanie i wkład w rozwój lokalnej społeczności. Oprócz dr inż. Marty Chodyki nagrody w różnych kategoriach odebrały także inne kobiety, które swoimi działaniami inspirują i przynoszą wartość naszemu regionowi. Wydarzenie to jest doskonałą okazją do integracji środowiska biznesowego oraz podkreślenia roli kobiet w rozwoju społeczno-gospodarczym.

Podczas gali wręczone zostały nagrody w następujących kategoriach: Liderka Biznesu, Edukacja, Inno-



wacyjność, Ambasador Biznesu, Zdrowie, Działalność Charytatywna oraz Anioł Biznesu. Wyróżnione panie, swoimi sukcesami i działaniami, pokazały, jak wielki potencjał drzemie w lokalnych liderkach.

Serdecznie gratulujemy dr inż. Marcie Chodyce tego prestiżowego wyróżnienia i życzymy dalszych sukcesów w pracy naukowej, dydaktycznej oraz w rozwoju praktycznego kształcenia studentów. Jesteśmy dumni, że możemy współpracować z tak zaangażowaną i inspirującą osobą.

Redakcja Białskiego Przeglądu Akademickiego

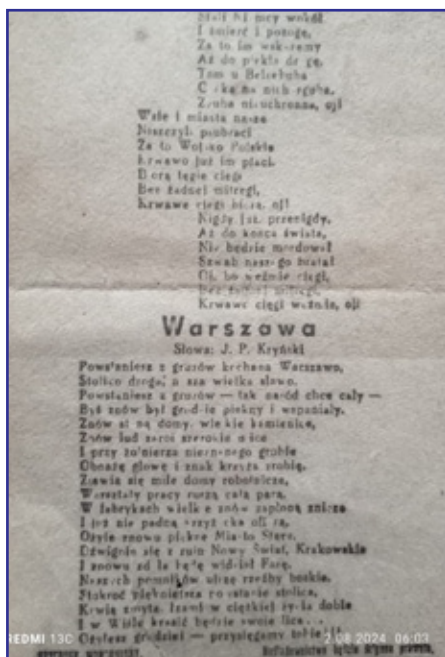


Dumna laureatka prezentuje wyróżnienie w towarzystwie JM Rektora AB

OBCHODY 80. ROCZNICY WYBUCHU POWSTANIA WARSZAWSKIEGO W KRAJU I W NASZYM MIEŚCIE



Wspólne śpiewanie piosenek powstańczych – młodzież i Prezydent Miasta Biała Podlaska Michał Litwiniuk



Weterani Powstania Warszawskiego, młodzież i władze miasta Białą Podlaską

MONOPROFILOWE CENTRUM SYMULACJI MEDYCZNEJ

W roku 2018 w Państwowej Szkole Wyższej im. Jana Pawła II powstała nowoczesna baza dydaktyczna: Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej dedykowana studentom kierunku pielęgniarstwo. Centrum to, powstaje w ramach projektu: „Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej – nowa jakość kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo w PSW w Białej Podlaskiej” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej. W ramach tego projektu przygotowano infrastrukturę Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej, która zlokalizowana jest przy ul. Sidorskiej 102. Obiekt został przygotowany zgodnie z zaleceniami audytu oceniającego przygotowanie Uczelni do utworzenia MCSM, zleconego przez Ministerstwo Zdrowia w ramach założeń projektu: Poprawa Jakości Kształcenia w Zawodach Medycznych poprzez Rozwój Nauczania z Wykorzystaniem Symulacji”. Centrum dysponuje dwiema Salami Umiejętności Pielęgniarskich Wysokiej Wierności, Pomieszczenia kontrolnego (Sterowni),

Sali Egzaminacyjnej OSCE, Sali Ćwiczeniowej ALS, Sali Ćwiczeniowej BLS, Sali Umiejętności Pielęgniarskich Niskiej Wierności, Sala Umiejętności Technicznych. Przygotowane sale symulacyjne wyposażono w specjalistyczny sprzęt medyczny i zaawansowane symulatory medyczne, trenażery, oraz systemy rejestracji audio-video i nie zbędny sprzęt jednorazowy. Tak zorganizowane Centrum staje się nowoczesną bazą do rozwoju kierunku pielęgniarstwo w oparciu o metodę symulacji medycznej.

W ramach projektu zadbano o odpowiednie przygotowanie kadry instruktorskiej, zarządzającej, poprzez udział w szkoleniach instruktażowo-praktycznych w ramach realizacji dostaw sprzętu edukacyjnego i wyposażenia w zakresie jego obsługi, konfiguracji, oprogramowania, przygotowania do eksploatacji (jako użytkownik). Kadra profesjonalnych wykładowców z Zakładu Pielęgniarstwa, zrealizowała cykl szkoleń zapoznających z metodami symulacji medycznej, dających podstawę do wdra-





zania tej nowoczesnej metody w proces edukacji, studentów kierunku pielęgniarstwo. Kadra uzyskała certyfikaty instruktora symulacji medycznej. Przygotowana do tworzenia scenariuszy symulacyjnych o różnym stopniu zaawansowania. Nauczyciele akademicy zostali przygotowani do prowadzenia sesji symulacji medycznych, prebrefingu i debriefingu, a także zostali zapoznani z metodyką nauczania metodą symulacji. Istotnym elementem było zapoznanie się z rodzajami zajęć symulacyjnych, rolą, konstrukcją funkcjonalnością i oceną. Instruktorzy symulacji pełnią kluczową rolę w procesie edukacji i szkolenia, korzystając z zaawansowanych technologii symulacyjnych, aby zapewnić realistyczne i efektywne doświadczenia edukacyjne. Ich zakres umiejętności jest szeroki i obejmuje zarówno kompetencje techniczne, jak i pedagogiczne w tym - znajomość technologii symulacyjnych, umiejętności interprofesjonalne, wspieranie procesu nauki, zdolności do empatycznego podejścia do uczestników, rozumienia ich potrzeb i zapewniania wsparcia emocjonalnego. Umiejętność oceny wydajności uczestników na podstawie ich działań w symulacji, identyfikacja mocnych stron i obszarów do poprawy. Szybkie i skuteczne rozwiązywanie problemów technicznych i organizacyjnych, które mogą poja-

wić się w trakcie symulacji. Unikalne, nabyte umiejętności pozwoliły wykładowcom uczelni znaleźć się w nielicznej grupie zawodowej - Instruktorów Symulacji Medycznej wprowadzających metody symulacji medycznej na terenie Polski. W ramach projektu przeszkolono technika symulacji medycznej, który to w dziedzinie symulacji pełni kluczową rolę w zapewnieniu prawidłowego funkcjonowania i efektywności centrum symulacji. Jego zadania obejmują szeroki zakres działań, które wymagają specjalistycznej wiedzy i umiejętności. Zakres kompetencji technika symulacji medycznej obejmuje:

1. Znajomość zasad działania systemów symulacyjnych oraz ich zastosowań w różnych dziedzinach. Obsługi i Konserwacji Sprzętu Symulacyjnego.
2. Rutynową konserwację i naprawę sprzętu, w tym diagnostyki problemów technicznych.
3. Programowanie scenariuszy symulacyjnych, dostosowywanie ustawień i parametrów symulacji do potrzeb użytkowników.
4. Czuwanie nad bezpieczeństwem i zarządzanie danymi oraz ochroną informacji.
5. Udzielanie wsparcia technicznego użytkownikom symulatorów, rozwiązywania problemów w czasie rzeczywistym.

Technicy przeszkoleni w dziedzinie symulacji są niezbędni do prawidłowego funkcjonowania centrum symulacji. Ich szerokie kompetencje techniczne, znajomość specjalistycznych dziedzin zastosowania symulacji oraz umiejętności komunikacyjne i analityczne sprawiają, że są kluczowymi członkami zespołu, zapewniającymi wysoką jakość symulacji i skuteczne szkolenie użytkowników. Wdrożenie w proces dydaktyczny na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia, scenariuszy medycznych odbywa się zgodnie z planem studiów i harmonogramem zajęć w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej w Akademii Białskiej im Jana Pawła II od 2018 roku, umożliwiając osiągnięcie założonych efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

*dr Stanisława Spisacka
Dziekan Filli w Radzyniu Podlaskim*



Studenci i studentki na zajęciach w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych

BIEGAMY I POMAGAMY Z KAŻDYM KROKIEM

W sobotę 14 września 2024 na stadionie lekkoatletycznym Fiii AWF w Białej Podlaskiej odbył się 8. PKO Bieg Charytatywny. Ambasadorką biegu była Angelika Cichońska, która specjalizowała się w biegach na 800 i 1500 metrów. Ma na swoim koncie wiele sukcesów krajowych i międzynarodowych. Najlepszy okres jej kariery to lata 2014-2016. Wywalczyła złoty medal w mistrzostwach Europy w biegu na 1500 m w 2016 roku, wcześniej w 2014 roku zdobyła srebrny medal halowych mistrzostw świata na 800 m, jest też srebrną medalistką w biegu na 1500 m halowych mistrzostw Europy w 2015 roku, ostatni medal - brązowy wywalczyła podczas halowych mistrzostw Europy w 2021 roku w Toruniu w biegu na 800 metrów. W igrzyskach olimpijskich wystartowała raz – w 2016 roku w Rio de Janeiro, gdzie odpadła z rywalizacji na 800 i 1500 m na etapie półfinałów.

Wydarzenie to odbywa się jednocześnie w dwudziestu lokalizacjach w Polsce. Bieg ma charakter sztafety. W sztafecie biorą udział wyłącznie 5-osobowe drużyny. Każdy z członków drużyny musi pokonać co najmniej jedno okrążenie (400 metrów) w trakcie godzinnego biegu. Drużyny we wszystkich lokalizacjach startują punktualnie o godz. 10.00. Rywalizacja odbywa się w kategorii OPEN, drużyn kobiet i drużyn mężczyzn.

W tym roku celem 8. PKO Biegu Charytatywnego było wsparcie dzieci i młodzieży w zakresie psychologii i psychiatrii.

Nie mogło NAS tam zabraknąć. Jako jedni z pierwszych zespołów zgłosiliśmy swój udział.

Drużyna pod nazwą „Akademia Bialska – razem do celu” w składzie:

1. Joanna Baj-Korpak (Zakład Fizjoterapii) – kapitan
2. Marta Mandziuk (Studium Wychowania Fizycznego i Sportu)
3. Justyna Trzaskalska (absolwentka kierunku Turystyka i Rekreacja)
4. Mariola Baranowska (absolwentka kierunku Fizjoterapia)
5. Michał Sroka (Studium Wychowania Fizycznego i Sportu)

na 53 startujące drużyny, zajęła 3 miejsce w kategorii OPEN i 2 miejsce w kategorii drużyn mieszanych. Nasz wynik to 40 okrążeń i 140 metrów, co daje 16 140 metrów.

Szczytny cel, świetna atmosfera w drużynie i ogromna motywacja by powalczyć o jak najlepszy wynik (ale również ze zmęczeniem). Daliśmy radę!

Kto wie, może za rok powalczymy o jeszcze lepsze miejsce...

Sky is the limit.

dr Joana Baj-Korpak



Reprezentacja Akademii Bialskiej

NAMASTE, AZJA!

Nasza uczelnia z entuzjazmem podjęła się misji promowania edukacji na międzynarodową skalę. W ramach ostatniej kampanii, odwiedziliśmy trzy fascynujące kraje Azji: Wietnam, Indie oraz Sri Lankę. Te wyjątkowe miejsca, pełne kulturowego bogactwa i edukacyjnych ambicji, stały się tłem dla naszych działań, mających na celu przybliżenie studentom z Azji możliwości studiowania w Polsce.

Wietnam – kraj dynamicznie rozwijający się, z młodym pokoleniem pragnącym zdobywać wiedzę i doświadczenie za granicą.

Indie – serce Azji Południowej, gdzie edukacja odgrywa kluczową rolę w rozwoju społecznym i gospodarczym.

Sri Lanka – wyspa o wyjątkowej kulturze i tradycji. W trakcie wizyt przedstawiciele uczelni mieli oka-



zję spotkać się z przyszłymi studentami, przedstawicielami szkół oraz instytucji edukacyjnych. Podczas tych spotkań odbyły się liczne prezentacje oraz warsztaty, w których zaprezentowano możliwości, jakie oferują nasze anglojęzyczne kierunki: Nursing, Tourism and Recreation oraz Computer Science.

Dzięki interaktywnym warsztatom i bezpośrednim rozmowom, udało nam się przekazać informacje o naszych programach nauczania, a także przedstawić korzyści płynące z podjęcia studiów w Polsce.

Teraz z niecierpliwością czekamy na efekty tych działań, wierząc, że nasza oferta spotka się z dużym zainteresowaniem i przyciągnie wielu nowych studentów z Azji.

mgr Magdalena Maciejuk



Akademia Bialska była reprezentowana w Wietnamie, Indiach i na Sri Lance przez Panią mgr Magdalenę Maciejuk

JEDŹ, UCZ SIĘ I ZAKOCHAJ...

Pisząc te słowa czujemy jeszcze włoskie słońce na skórze. W ramach mobilności Erasmus+ miałyśmy ogromną przyjemność w dniach 9-13 września odbywać wizytę na Suor Orsola Benincasa University w Neapolu.

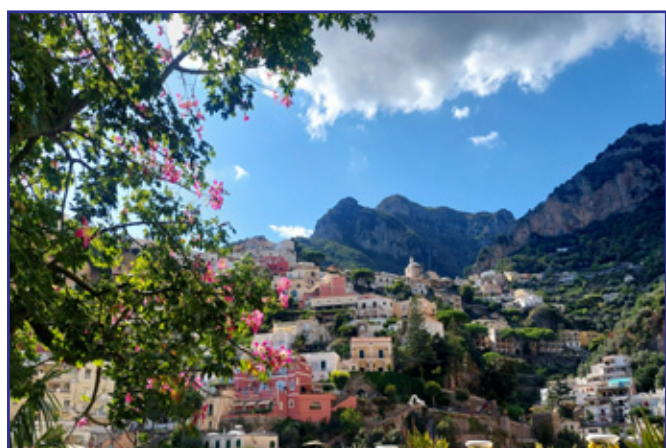
Naszą przygodę rozpoczęłyśmy w poniedziałek 9 września. Wąskimi, wybrukowanymi uliczkami, idąc pod górę (mamy wrażenie, że w Neapolu cały czas idzie się pod górę☺) ruszyłyśmy w stronę uczelni. Malownicze kamienice co chwila skrywały w sobie jakieś niespodzianki – kapliczki poświęcone albo świętym, albo znanemu na całym świecie piłkarzowi Maradonie. Po dotarciu na miejsce poznałyśmy Imię – naszą przewodniczkę po uczelnianych labiryntach.

Uniwersytet Suor Orsola Benincasa to niesamowite miejsce mieszczące się w murach starego miasta. Uczelnia z wielowiekową tradycją ma swoją historyczną siedzibę w cytadeli klasztornej wzniesionej na zboczach góry Sant'Elmo, z widokiem na miasto i Zatokę Neapolitańską, w miejscu, które dominuje we wspaniałej panoramie miasta. Teren uczelni zajmuje powierzchnię 33 000 metrów kwadratowych, na którym stoi osiem budynków, w tym dwa kościoły (jeden przekształcony w salę konferencyjną), krużganki i wspaniałe ogrody, będące pozostałością dwóch klasztorów założonych między XVI a XVII wiekiem przez neapolitańską mistyczkę Orsolę Benincasa, której dziś poświęcony jest Uniwersytet. Na terenie Uniwersytetu funkcjonuje również muzeum, w którym przechowywane są relikwie siostry Orsoli. Suor Orsola Benincasa jest ośrodkiem edukacyjnym o doskonałych standardach kursów multidyscyplinarnych i zawodowych. Studenci są w centrum wszystkich działań Uniwersytetu. Ich edukacja, zainteresowania i oczekiwania są podstawą, na której stoi Uniwersytet.

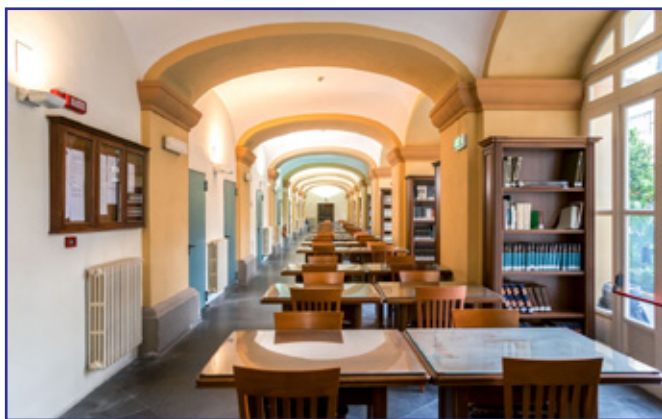
Oczywiście dla nas, jako bibliotekarzy głównym celem była Biblioteka Uniwersytecka, która została założona w 1895 roku, wraz z utworzeniem Istituto Normale Pareggiato Suor Orsola Benincasa. Obecnie biblioteka nosi nazwę Erminia Capocelli. Bibliotekę charakteryzuje obecność zbiorów historycznych, zawierających rzadkie i cenne wydania. Ma ona charakter głównie humanistyczny, a jej zasoby obejmują obecnie około 175 000 jednostek dokumentacyjnych różnego typu: tomów i broszur, dokumentów elektronicznych, periodyków i czasopism. Zbiory można przeszukiwać poprzez katalog OPAC, natomiast w dalszym ciągu funkcjonuje jeszcze katalog kartkowy dla zbiorów nieopracowanych komputerowo. Użytkownikami Biblioteki mogą zostać: studenci, nauczyciele, pracownicy naukowcy, doktoranci i pracownicy administracyjno-techniczni.

Biblioteka świadczy podobne usługi jak Akademia na przykład: wypożyczenia długookresowe, wypożyczenia międzybiblioteczne, możliwość skorzystania z czasopism stacjonarnie oraz dostęp do baz danych, m.in. EBSCO. Dzięki przystąpieniu biblioteki do konsorcjum SHARE, zrzeszającego biblioteki uniwersyteckie Kampanii i południowych Włoch, studenci mają dostęp do jednego, wspólnego katalogu Share Discovery zapewniającego zintegrowane wyszukiwanie zbiorów cyfrowych i analogowych. Konsorcjum zapewnia również wspólne platformy dla publikowania w otwartym dostępie SHARE PRESS oraz gromadzenia danych badawczych i dokumentacji historycznej SHARE Open Archive.

Okna niewielkiej, klimatycznej czytelnicy zwanej Sala Consultazione wychodzą na ogród, a pomieszczenia pracowników mieszczą się w danych celach zakonnych. Jedynym miejscem z wolnym dostępem jest czytelnia



Bibliotekarki z Biblioteki AB w magicznym Neapolu



czasopism – Sala Riviste, gdzie bieżące czasopisma rozmieszczone są na otwartych półkach i bezpośrednio dostępne dla użytkowników. Na ekspozycjach znajdują się najnowsze opublikowane numery każdego aktualnego czasopisma. Z periodykami można zapoznać się po okazaniu dokumentu tożsamości lub legitymacji studenckiej i wypełnieniu rewersu. Jednorazowo można zamówić nie więcej niż 3 egzemplarze.

Ze względu na historię Uniwersytetu i miejsca, w którym się znajduje, mury biblioteki nie są przyjazne użytkownikowi. Dlaczego? Brakuje miejsca na wszystko. Książki nie mają magazynu! Wszystkie egzemplarze umieszczone są w zamykanych szafach na korytarzach, przez to czas oczekiwania na zamówione książki trwa 24h! a bywa, że nawet i dłużej. Jak już wspomniałyśmy, szafy ciągną się wzdłuż korytarzy a ze względu na ogromną ilość egzemplarzy na półkach znajdują się nawet 3 rzędy książek. Co wyobrażacie sobie nie ułatwia znalezienia konkretnej pozycji. Dobrą wiadomością dla użytkowników jest brak kar za przetrzymanie wypożyczonego egzemplarza.

Podsumowując, z całą pewnością można uznać, że Uniwersytet jest miejscem podobnym do Hogwartu pełnym tajemniczych przejść, korytarzy i pełnych zielonych dziedzińców. Jednym słowem – labirynt. Budynek jest bardzo stary, co oczywiście w pewnym stopniu przekłada się na warunki pracy. Długie ciemne korytarze, małe



Magiczny Neapol



salki, pokoje profesorów w celach zakonnych... Wędrując korytarzami na każdym kroku czuć historię tego miejsca. Freski, obrazy, płaskorzeźby, naprawdę można to wszystko tam znaleźć. Połączone z nowoczesnością (wspaniale wyposażone sale ćwiczeniowe, rozgłośnia radiowa, stacja tv) robią ogromne wrażenie, ale i wbrew pozorom nie przytłaczają. Pracownicy Uniwersytetu są bardzo mili i otwarci. Na każdym kroku słysząc sympatyczne „ciao!” I pytania skąd jesteśmy. Uśmiechy nie schodzą im z twarzy.

Ale nie tylko Uniwersytetem i pracą człowiek żyje. Popołudnia były dla nas, korzystając z wolnego czasu miałyśmy możliwość doskonalić swoje umiejętności językowe podczas podróżowania po Wybrzeżu Amalfitańskim. Neapol położony w cieniu Wezuwiusza to 448 kościołów i katedra, w której co roku wierni czekają na cud św. Januarego, to urokliwe, wąskie uliczki wypełnione knajpkami, sklepikami i straganami, to port z olbrzymimi wycieczkowcami i podziemia skrywające mury dawnego greckiego akweduktu.

Amalfi, Sorrento, Positano, Ravello – niesamowicie malownicze miejscowości witały nas piękną pogodą, cudownymi widokami i przepyszny jedzeniem. To prawda, że nigdzie indziej na świecie nie zjecie takiej pizzy jak tu. Nie spróbujecie tak słodkich winogron, soczystych cytryn i pełnych słońca pomidorów. Wielu emocji dostarczyła nam również wycieczka do stanowiska archeologicznego Herculaneum – starożytnego miasta pochłoniętego erupcją Wezuwiusza w 79 r. oraz wejście na szczyt samego wulkanu.

Parafrazując tytuł znanego filmu „Jedź, módl się, kochaj” możemy podsumować nasz wyjazd w ramach programu Erasmus+ do Neapolu Jedź, ucz się i zakochaj! Odważ się – wybierz kierunek i skorzystaj z możliwości. Nauczysz się wielu ciekawych rzeczy, poznasz nowe rozwiązania, podzielisz się swoją wiedzą, w końcu „podróże kształcą”. Zakochaj się jak my – w Neapolu... Ponoć jest to miasto, które się kocha lub nienawidzi. My je pokochałyśmy. Otwórz się na nowe! Czas spędzony w Neapolu w ramach programu Erasmus+ był dla nas niesamowitą przygodą.

*Katarzyna Lichograj, Katarzyna Zajac,
Sylwia Borkowicz, Małgorzata Wągradzka
Biblioteka Akademicka*

CYKL FILMOWY

ROZMOWA O FILMIE „POKÓJ NAUCZYCIELSKI”

Rozmawiają: dr Piotr Zdunkiewicz – Zakład Pedagogiki, opiekun Koła Miłośników Filmu
 Aleksandra Ankiewicz – studentka V roku Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej
 Ewa Kopaczuk – studentka III roku Pedagogiki
 Kacper Sikorski – student II roku Bezpieczeństwa Narodowego

dr Piotr

Cieszę się, że udało nam się dzisiaj spotkać, aby porozmawiać o niemieckim filmie z 2023 roku „Pokój nauczycielski”. Jest to szczególnie interesujące, bo ja jestem pedagogiem oraz mamy tutaj dwie studentki pedagogiki. Na początek może zapytam: jak wam się podobał film? Jakie były wasze pierwsze wrażenia?

Ewa

Film zrobił na mnie duże wrażenie. Z jednej strony bardzo podobała mi się historia, a z drugiej trzymał mnie w napięciu niemal przez cały czas. Miałam też momenty, kiedy zastanawiałam się, czy dobrze robiłam, wybierając kierunek studiów. Pomyślałam, że jeśli rzeczywistość w szkole rzeczywiście wygląda tak, jak pokazano w tym filmie, to ja nie wiem, czy sobie z tym poradzę. Ale z drugiej strony, to właśnie taka postawa, jaką miała główna bohaterka, ta nauczycielka, pokazała mi, dlaczego warto spróbować. Była naprawdę oddana, i mimo trudnej atmosfery wśród współpracowników, nie poddała się. Bardzo podobała mi się jej cierpliwość wobec ucznia, Aliego, który ciągle jej dokuczał. Było to szczególnie widoczne w scenie, kiedy zamknęła się z nim w pokoju, by porozmawiać, pokazując mu, że w tej chwili jest tylko dla niego. To było coś niesamowitego – ta gotowość, żeby być obecnym i zaangażowanym mimo wszelkich trudności. To według mnie właśnie sedno bycia dobrym nauczycielem.

Ola

Tak, ja również uważam, że to bardzo ważny aspekt tej pracy. Film rzeczywiście przedstawił nauczycieli

jako ludzi z krwi i kości, z całą gamą swoich wad i słabości. Nie było tam miejsca na żadne ideały, raczej na codzienne zmagania z rzeczywistością, co sprawiało, że postacie były bardziej autentyczne. Widać było, jak bohaterka zmagająca się z tym, żeby znaleźć równowagę między dogadzaniem kolegom z pracy, dbaniem o uczniów, a spełnianiem wymagań administracyjnych. Mimo ciągłych przeszkód, nie poddawała się i to pokazało, jak silna była jej motywacja. Dla mnie ta jej pasja do nauczania była naprawdę inspirująca.

Kacper

Według mnie film pokazał również brutalną prawdę o tym zawodzie. Wydaje mi się, że w realnym życiu jest jeszcze więcej problemów, a nauczyciele muszą zmagać się z biurokracją i innymi trudnościami. Bohaterka filmu miała idealistyczne podejście do swojej pracy. Zastanawiało mnie, ile jeszcze będzie w stanie wytrzymać, zanim w końcu się podda. Myślę, że ten obraz pokazuje bardzo trudne realia pracy nauczyciela, zwłaszcza w takich szkołach, gdzie brakuje odpowiedniego wsparcia.

dr Piotr

Tak, praca nauczyciela to niełatwe zadanie, szczególnie kiedy system nie sprzyja zmianom. Film zwrócił uwagę na to, jak rozbudowane i biurokratyczne są szkolne procedury. Z jednej strony mają one chronić, ale z drugiej – sprawiają, że nauczycielom brakuje swobody w podejmowaniu decyzji. Widać było, że główna bohaterka próbowała coś zmienić, podnosiła głos, próbowała protestować, ale ostatecznie czuła się bezsilna. Jednocześnie miała wsparcie ze strony dyrektorki, co było według mnie naprawdę kluczowe, bo w wielu sytuacjach bez takiego wsparcia nauczyciele łatwo mogą się wypalić.

Ewa

Tak, zauważyłam to. Dyrektorka była taką osobą, która starała się pomóc bohaterce, mimo że sama miała swoje ograniczenia. Myślę, że wsparcie ze strony przełożonych jest bardzo ważne, ale niestety nie zawsze jest ono dostępne.



dr Piotr

A co sądzicie o tym, że główna bohaterka miała polskie pochodzenie? Czy według was miało to jakieś znaczenie dla fabuły albo dla waszej percepcji filmu?

Ewa

Kiedy oglądałam ten film, przypomniała mi się moja ciocia, która jest nauczycielką w Polsce. Postać głównej bohaterki bardzo ją przypominała – pełna zaangażowania, oddana swojej pracy. To mi pokazało, że są nauczyciele z prawdziwego powołania, niezależnie od tego, gdzie pracują. Bardzo podobała mi się scena, w której bohaterka przynosi Aliemu kostkę Rubika, a potem widzimy, jak on ją układa. To był taki mały gest, który pokazał, że jej zależy na nim jako uczniu i jako osobie.

Ola

Tak, też zauważyłam, że główna bohaterka świetnie mówiła po niemiecku, mimo że miała polskie korzenie. W jednej ze scen, kiedy jej kolega chciał z nią porozmawiać po polsku, unikała tej konwersacji, być może dlatego, że nie chciała, by inni nauczyciele pomyśleli, że rozmawia z uczniem na uboczu, że obgaduje kolegów. Zastanawiałam się nad tym, czy jako imigrantka nie czuła się czasami pod presją, żeby dopasować się do otoczenia.

Kacper

Z mojego punktu widzenia akurat pochodzenie bohaterki nie miało aż tak dużego znaczenia. Jako Polacy mamy taką naleciałość, że cieszą nas nawet małe szczegóły, na przykład polskie nazwisko w napisach końcowych. I szczerze mówiąc również się uśmiechałem. Może nie wносиło to bezpośrednio wiele do głównej fabuły, ale dodawało jej pewien osobisty akcent, który czynił tę postać bardziej autentyczną.

dr Piotr

Zastanawiam się, czy uważacie, że takie filmy powinni oglądać studenci pedagogiki? Czy to może nie odstrasza zbyt wielu ludzi od tego zawodu?

Ola

Według mnie warto oglądać takie filmy, ponieważ pokazują rzeczywistość bez upiększeń. Lepiej, aby osoby, które wybierają ten zawód, wiedziały, z czym będą musiały się zmierzyć. W filmie była scena, w której bohaterka była na skraju rezygnacji z pracy, a dyrektorka nie chciała zgodzić się na jej odejście, bo nie ma chętnych do tej pracy. To jest teraz bardzo realistyczny problem – nauczycieli jest za mało, a ci, którzy zostają, muszą naprawdę być zdeterminowani. Warto znać trudności, które mogą czekać, zanim podejmie się tę decyzję.

dr Piotr

Tak, to prawda. Ten zawód wymaga ogromnej determinacji, nie tylko z powodu uczniów, ale też ze względu na system, który nie zawsze wspiera nauczycieli. Jeśli ktoś nie ma prawdziwej pasji, to może szybko się wypalić. To jest bardzo duże obciążenie emocjonalne.

Ewa

Oglądając takie filmy, staram się postawić na miejscu głównej bohaterki. To było widać – presja, stres, konieczność sprostania oczekiwaniom z każdej strony. Na pewno nie jest to przyjemne, ale pokazuje rzeczywistość taką, jaką jest. Myślę, że dzięki temu można przygotować się psychicznie do tego, co czeka nas w przyszłości.

Kacper

W filmie poruszono też temat dawania uczniom pozornej wolności. Była taka scena, kiedy uczniowie mieli swoich przedstawicieli na spotkaniu, ale ich sugestie w zasadzie zostały zignorowane przez nauczycieli. To dosyć typowe – daje się dzieciom wrażenie, że mają głos, ale w rzeczywistości ich zdanie nie ma dużego wpływu na decyzje.

dr Piotr

Tak, to bardzo trafne spostrzeżenie. Często w szkołach mamy struktury, które wyglądają na demokratyczne, ale ostateczne decyzje i tak podejmowane są bez realnego udziału uczniów. Ich rola sprowadza się często do powierzchownych działań, jak tworzenie gazetki szkolnej czy organizowanie szkolnych wydarzeń, bez większego wpływu na to co w szkole najważniejsze.

Kacper

Dokładnie, ważne jest, żeby angażować uczniów w realne projekty, w których naprawdę będą mieli coś do powiedzenia i będą mogli coś zmienić. Inaczej jest to tylko symboliczne działanie. Myślę, że warto, aby przyszli nauczyciele oglądali takie filmy, bo to uświadamia, że nie jest to łatwy zawód. Jest to praca, która wymaga ogromnego zaangażowania, ale też daje dużą satysfakcję, jeśli się ją naprawdę kocha.

dr Piotr

Dziękuję wam wszystkim za te bardzo ciekawe spostrzeżenia. Cieszę się, że mieliśmy okazję porozmawiać o tym filmie, bo uważam, że poruszał naprawdę ważne kwestie dotyczące pracy nauczyciela. Na pewno nie jest to zawód dla każdego, ale myślę, że właśnie dzięki takiej rozmowie można lepiej zrozumieć, na co się decydujemy, wchodząc do świata edukacji. I jak zawsze zapraszamy studentów (i nie tylko) na Spotkania Filmowe.

Magia Montażu

Kinematografia od wielu dekad pełni istotną rolę w życiu kulturalnym człowieka. Wraz z postępem technologicznym nieustannie się rozwija, zyskując coraz nowsze możliwości, by fascynować odbiorców magią kina. Współczesne czasy dają widzom nie tylko okazję do podziwiania dzieł innych twórców, ale także szansę na tworzenie własnej sztuki filmowej.

Aby rozpocząć przygodę z tworzeniem filmów, nie potrzeba wiele – wystarczy telefon z aparatem oraz darmowy program do edycji wideo, by móc tworzyć swoje pierwsze dzieła. W ten sposób zaczyna większość przyszłych kamerzystów i montażyistów. Można realizować różnorodne produkcje, poczynawszy od krótkich filmów fabularnych i dokumentalnych, po luźne vlogi, które relacjonują codzienne wydarzenia. Możliwości są niemal nieograniczone.

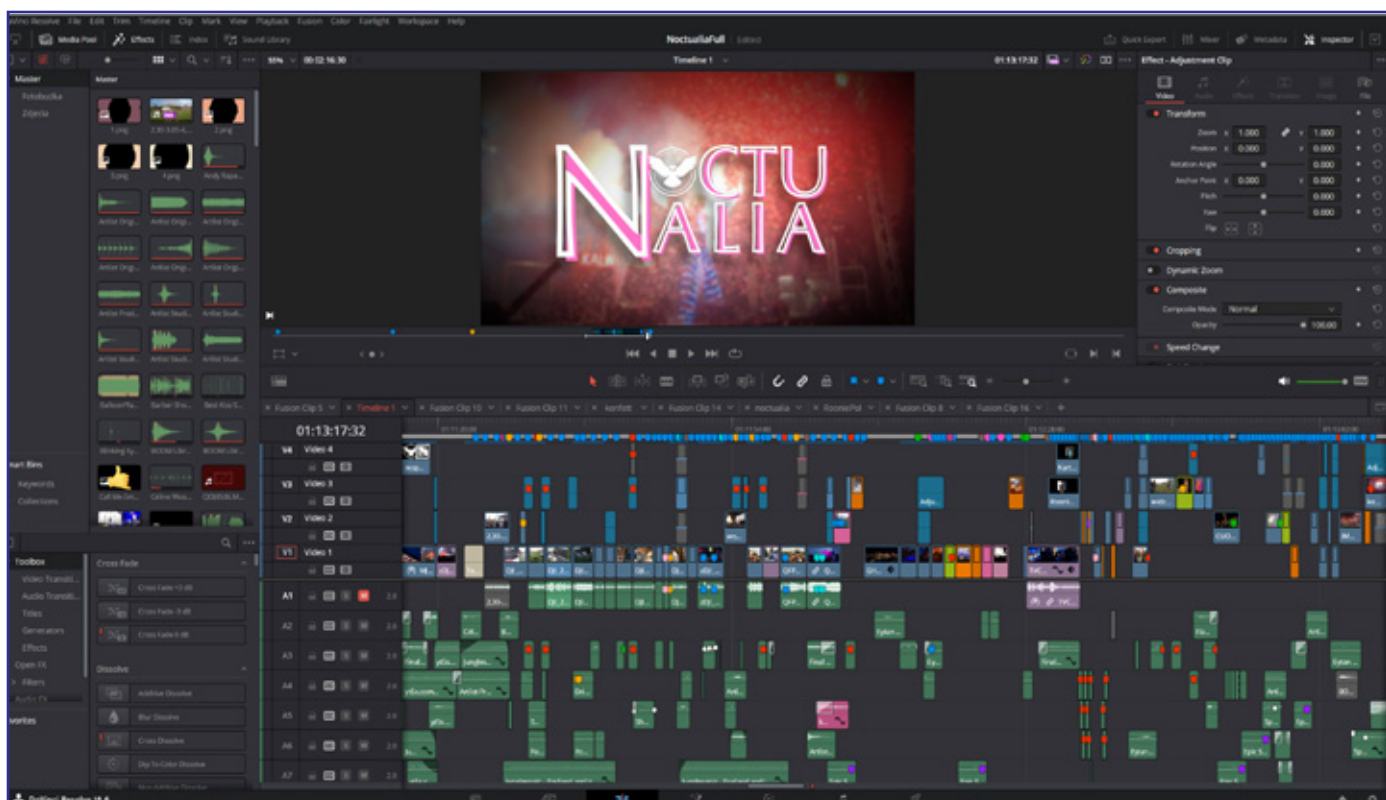
Niepodważalnym faktem jest, że wszystkie filmy i materiały wideo powstają z myślą o widzach. Ich celem jest wywołanie u odbiorcy emocji,



najlepiej tych pozytywnych: radości, dumy, zachwytu czy wzruszenia. To właśnie świadomość, że dzieło porusza ludzi, przynosi twórcom największe poczucie spełnienia i satysfakcji. Dlatego praca montażyisty wiąże się z ogromnym zadowoleniem i poczuciem samorealizacji. Widok widzów całkowicie pochłoniętych oglądaniem filmu jest nagrodą samą w sobie. Takie chwile pozostają w pamięci na długo i stają się bezcenną motywacją w chwilach twórczych kryzysów, które czasami pojawiają się pod-

czas pracy przy kolejnych projektach.

Warto podkreślić, że montaż nie należy do najłatwiejszych zadań. To proces kreatywny, wymagający ciągłego poszukiwania świeżych, przyciągających uwagę pomysłów. Każdy film opowiada swoją historię, do każdego z nich trzeba podejść indywidualnie, aby osiągnąć satysfakcjonujący efekt, który jednocześnie będzie spójny z tematyką produkcji. Dlatego proces montażu wymaga nieustannego myślenia i eksperymentowania.



Na przykład, już sama selekcja odpowiednich scen wymaga precyzji – trzeba wyłować najlepsze momenty spośród dziesiątek minut materiału. To zadanie wymaga wyczucia i wprawnego oka, które musi umieć dostrzec artystyczne walory poszczególnych ujęć i wybrać te najciekawsze. Oczywiście, zanim przystąpimy do montażu, konieczne jest nagranie odpowiedniego materiału w sposób ułatwiający jego późniejszą obróbkę, a zarazem interesujący dla widza. Pomocny jest tutaj aktywny styl filmowania, np. płynne ruchy kamery. Równie ważna jest biegłość w obsłudze specjalistycznych programów do edycji wideo i audio, co najczęściej przychodzi z doświadczeniem zdobywanym podczas pracy nad kolejnymi projektami. Niezastąpionym wsparciem jest jednak Internet, pełen pasjonatów i entuzjastów montażu, którzy chętnie dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z osobami początkującymi.

Wiedza ta obejmuje na przykład techniki „color grading’u”, czyli procesu, który pozwala wydobyć najpiękniejsze barwy z klipów, nadając im odpowiedni nastrój i styl. Oprócz tego wiedza ta zawiera również arkanę tworzenia płynnych, niemal niewidocznych i cieszących oko przejść między scenami. Nie można także zapomnieć o aspektach związanych ze ścieżką dźwiękową, często niedocenianych przez mniej doświadczonych montażystów. Tymczasem dźwięk jest nieodłącznym elementem każdego filmu, nadaje mu klimat i, jeśli zostanie umiejętnie zastosowany, potrafi znacząco wzmocnić odbiór tego, co dzieje się na ekranie, tworząc niezapomniane wrażenia.

Warto podkreślić, że nie istnieje uniwersalna instrukcja opisująca krok po kroku proces idealnego montażu. Każda produkcja jest wyjątkową i niepowtarzalną przygodą, wymagającą indywidualnego podejścia i kreatywności. To właśnie sprawia, że praca montażyisty zawsze pozostaje świeża i pełna wyzwania, oferując ciągłą możliwość odkrywania nowych dróg wyrazu.

Piotr Demidziak

Brak edukacji seksualnej w polskich szkołach

Edukacja seksualna od lat jest tematem budzącym w Polsce wiele emocji i kontrowersji. W większości polskich szkół brakuje rzetelnych i systematycznych zajęć z tego zakresu, co ma poważne konsekwencje dla zdrowia, bezpieczeństwa i świadomości młodych ludzi. Jakie są najważniejsze powody, dla których edukacja seksualna jest niezbędna i co tracimy, zaniedbując ten obszar w systemie edukacyjnym?

Edukacja seksualna to nie tylko rozmowy o antykoncepcji czy anatomii. To przede wszystkim kompleksowe informacje na temat zdrowia reprodukcyjnego, relacji międzyludzkich, emocji, a także odpowiedzialności związanej z życiem seksualnym. Celem edukacji seksualnej jest wyposażenie młodych ludzi w wiedzę, która pozwoli im podejmować świadome decyzje dotyczące własnego ciała, zdrowia i relacji, a także uczy ich szacunku do innych i budowania zdrowych, opartych na wzajemnej zgodzie związków.

W Polsce edukacja seksualna w pełnym tego słowa znaczeniu praktycznie nie istnieje. Zastępują ją zajęcia wychowania do życia w rodzinie (WDŻ), które w wielu przypadkach oferują tylko powierzchowną wiedzę, często opartą na tradycyjnych wartościach katolickich, a nie na naukowych podstawach. Problemem są także braki w przygotowaniu nauczycieli, którzy często nie posiadają odpowiednich kwalifikacji, aby prowadzić tak ważne i wrażliwe zajęcia.

Często spotykaną przeszkodą jest również opór ze strony rodziców, którzy obawiają się, że edukacja seksualna zbyt wcześnie wprowadzi ich dzieci w tematykę związaną z życiem intymnym. Jednak takie obawy wynikają głównie z nieporozumień na temat treści, które są przekazywane na zajęciach. Rzetelna edukacja seksualna nie jest zachętą do wczesnej aktywności seksualnej – wręcz przeciwnie, badania pokazują, że młodzież,

która ma dostęp do takich informacji, częściej podejmuje świadome i odpowiedzialne decyzje dotyczące swojej seksualności.

Brak edukacji seksualnej w szkołach może prowadzić do wielu negatywnych skutków. Przede wszystkim młodzi ludzie pozostawieni są samym sobie w poszukiwaniu informacji na temat seksualności, często sięgając po niewiarygodne źródła, takie jak Internet czy media społecznościowe, gdzie łatwo o dezinformację. Efektem jest brak wiedzy na temat zabezpieczeń, zdrowia seksualnego oraz ryzyka związanego z niechcianą ciążą czy chorobami przenoszonymi drogą płciową.

Brak rzetelnej wiedzy często prowadzi także do narastania stereotypów i uprzedzeń związanych z płcią, orientacją seksualną czy rolami społecznymi. Młodzi ludzie, którzy nie otrzymują wsparcia w kształtowaniu zdrowych postaw i wartości, mogą doświadczać problemów z akceptacją siebie i innych, co zwiększa ryzyko wystąpienia przemocy seksualnej.

Aby zmienić sytuację w Polsce, potrzebne są przede wszystkim systemowe zmiany w podejściu do edukacji seksualnej. Wprowadzenie do szkół obowiązkowych zajęć opartych na rzetelnej wiedzy naukowej, a także lepsze przygotowanie nauczycieli, to kluczowe kroki. Warto również prowadzić kampanie informacyjne dla rodziców, aby rozwiewać ich obawy i pokazywać, że edukacja seksualna jest nie tylko potrzebna, ale także korzystna dla przyszłości ich dzieci.

Brak edukacji seksualnej w polskich szkołach to problem, który ma dalekosiężne konsekwencje dla zdrowia fizycznego i psychicznego młodzieży. Bez rzetelnej wiedzy, młodzi ludzie są narażeni na podejmowanie ryzykownych decyzji, co może wpływać negatywnie na ich przyszłość. Nadszedł czas, aby w Polsce przełamać tabu i wprowadzić do szkół nowoczesną, kompleksową edukację seksualną, która będzie chronić młode pokolenie i przygotowywać je do odpowiedzialnego życia.

Emilia Pachucka



Zdrowy styl życia

Po co właściwie dbać o zdrowy styl życia? Lepiej jest zapobiegać, zamiast leczyć, a niewielkim nakładem pracy człowiek może wystarczająco wesprzeć swój organizm.

Myśląc o zdrowym stylu życia pojawia się obraz restrykcyjnych diet, wielu kilometrów biegu co rano, skomplikowanej suplementacji. Na-

tomiast wystarczą proste zmiany, które będą praktycznie nie odczuwalne.

Warto zatem zwrócić uwagę na częstsze spożycie owoców, wybór tłuszczów pochodzenia roślinnego, ograniczenie użycia soli, unikanie używek, zdrowy sen oraz zwiększenie aktywności fizycznej. Ważne jest budowanie świadomości jak istotny wpływ mają proste, codzienne czynności, takie jak odpowiednia higiena snu, czy wybór krótkiego spaceru, nawet w drodze do pracy, na uczelnię lub kilka minut ćwiczeń w ciągu dnia.

W kwestii diety ciekawym rozwiązaniem jest dieta 80/ 20. W praktyce oznacza to przywilej jedzenia wszystkich produktów. 80% jadłospisu powinna stanowić niskoprzetworzona, wartościowa żywność (warzywa, owoce, pro-

dukty zbożowe, produkty mleczne, jajka, mięso, ryby, nasiona roślin strączkowych, orzechy i nasiona itd.). Natomiast 20% to żywność rekreacyjna (np. czekolada, chipsy, pizza itd.). W ten sposób minimalizuje się odczucie zmian, mając w diecie miejsce na produkty i posiłki mniej wartościowe, nie pojawia się odczucie konieczności odmawiania sobie czegoś, a w efekcie braku tego i jeszcze większej chęci na porzucenie przyjętej diety.

Zachowanie zdrowego trybu życia pozwala zadbać nie tylko o kondycję organizmu i sylwetkę, ale również o dobre samopoczucie, poprawę pracy mózgu oraz, co najważniejsze, zminimalizowanie ryzyka wystąpienia wielu chorób.

Ewelina Kaźniuk

ZASADA 80 / 20

@mojadietetyka

poniedziałek



wtorek



środa



czwartek



piątek



KAÇIK ANGLISTY

OPEN LECTURES – come, get inspired and share!

A person who has gone through challenging life experiences, finding inner strength to overcome them, may become the strongest source of determination for other people. Similarly, listening to stories of individuals who have managed to achieve great success despite rather unpromising beginnings motivates and teaches us. Thanks to the initiative of open lectures that are organised by the Student Scientific Club for English Studies at John Paul II University in Białą Podlaską, young people have a chance to **take active part in** meetings with influential individuals, representative of linguistics and many other fields, and widen their knowledge of a number of **crucial** issues. As a student of English Philology, I would like to share my personal reflections on two of such academic events which made me believe that attending open lectures can help us come to useful conclusions, realise that we should accept ourselves, respect each other and always try new things in life!

Seemingly different, still truly unique...

The first lecture that I am going to share my thoughts about was arranged in relation to the 2024 World Autism Awareness Day and it was devoted to: 'Non-obvious behaviours of autistic people – understanding and acceptance'. As the title suggests, it aimed at raising young people's awareness of the fact that individuals on the autism spectrum **constitute** an equally important part of society and they should not be treated as different. The speech was given by Marta Łukowska-Almaszy, the Director of 'Wspólny Świat' Association in Białą Podlaską. She wanted to **pass** this message **on**, with a particular emphasis on students who aspire to become teachers. Since, according to the recent statistics, one in every thirty six Polish citizens is on the **spectrum**, educators are very likely to teach autistic children at schools. That is why they need to know how to respond to those students' needs to help them learn effectively.

Apart from setting the valuable purpose behind the lecture, it was organised in a truly engaging and informative way. It was visually complemented by a multimedia presentation based on the main terms related to the topic. The participants firstly watched a short introductory video that presented a story of a man with Asperger's syndrome, which is considered a high functioning form of autism. In front of the video camera Tomek expresses his inner **grievances** resulting from his feeling of being perceived as someone useless or worse in terms of **employability** as well as interpersonal relationships. Even though he has obtained a degree proving his proper qualifications, his job applications are regularly rejected by employers. He admits that he dreams of being noticed as a **diligent**, skillful person who is worth **taking on**. Moreover, he believes that he can become someone's true friend and a loving boyfriend even if he tends to be more emotional, expressive and talkative.

The guest speaker asked personalising questions so that the lecture participants could recognise that they have a lot in common with autistic individuals. The questions like: 'Do you have a tendency to do it?' or 'Do you sometimes feel like doing it?' induced some reflection in my mind. In fact, neurotypical people share numerous features and behaviours with those who represent autistic spectrum. Such qualities include feeling overwhelmed in crowded spaces, avoiding strong light or even one's preference for a routine and a fixed way of doing things without serious changes. Mrs

Łukowska-Almaszy explained that a key distinction is that our autistic **peers** demonstrate their needs and perceive the world around them in a slightly different way. It was well illustrated with a number of specific non-standard reactions and social behaviours of individuals on the spectrum. Thanks to the lecture, I realised that it is essential to understand that such reactions and behaviours are caused by overstimulation with sound or sensory integration difficulties. The guest speaker stressed that even if autists do not develop some emotional and behavioural patterns that seem natural to neurotypical individuals, they can learn fast, function successfully in society and be attractive on the job market. This means that they are not just different but truly unique, deserving acceptance and respect rather than ignorance and stigmatization. It was clearly visible that the Director of 'Wspólny Świat' Association is an empathetic person with remarkable commitment and profound knowledge about the spectrum, gained through interaction with autistic people on a daily basis. As the guest speaker, she emphasised that a lot of autists are truly gifted in various spheres of life, having their own interests and the commonplace desires to be happy or to explore the world. Judging by the number of famous and talented individuals representing the spectrum, it is no wonder autism is referred to as the condition of high intelligence. Did you know that Albert Einstein is believed to have been autistic? Also, the footballer, Lionel Messi was diagnosed with Asperger's syndrome. The list is much longer. Tomek and many other individuals on the spectrum are knocking on the closed doors of the neurotypical world that, in fact, should be wide open to such unique people!

Being guided by hospitality mindset

Another equally inspiring event that was arranged at John Paul II University in Białą Podlaską in the form of an open lecture was concentrated on the **ins and outs** of the hotel **industry**. Throughout his career, from working as a dishwasher in one of American restaurants to taking prestigious positions of the Managing Director of the Polonia Palace Hotel in Warsaw and the Vice-President of the European Hotel Managers Association in Rome, Paweł Lewtak learnt about the **indispensable** value of **hospitality** which can turn into a real passion. As he admitted during the lecture, apart from the general quality of service in terms of cleanliness, spacious rooms or tasty food, being **hospitable** towards hotel guests is the key aspect in the successful functioning of any prosperous hotel. Then, all service members should be guided by hospitality on a daily basis, being there for their customers. That is what the nature of work at a hotel is about.

Additionally, with the use of charts the guest speaker illustrated recent changes in the hotel industry. An example of that was the serious decline in overseas travels and the corresponding decrease in hotel bookings observed during the pandemic time. Mr Lewtak stressed, however, that a number of newly-built hotels is currently on the increase, making this sector a large-scale investment. Some more areas such as effective advertising, digital solutions and modern design options that are appearing in the hotel industry were outlined as well. For instance, the lecturer explained the role of hotel star ratings, indicating the level of quality, and the meaning behind the famous motto: 'Customer is the king'. The speech was accompanied by a carefully prepared multimedia presentation that was displayed on a special screen in a spacious lecture hall. Colourful photos

and tables stimulated the participants' imagination and enabled them to visualise the content and remain truly involved in the lecture. A few anecdotes made the audience smile and realise that sometimes it is best to be open-minded and expect the unexpected. Who is more likely to destroy a hotel room due to some post-concert stress: a rock band or a string quartet? On one occasion it was classical music artists that overreacted in a stereotypically rock and roll fashion on the premises of the Polonia Palace Hotel. Generally, the hotel industry was presented as a very attractive, dynamic and profitable employment area. The guest speaker believed that it proves recommendable for philologists as it makes room for utilising the ability to speak foreign languages, especially in hotels visited by international customers. In this respect, the students of English Philology

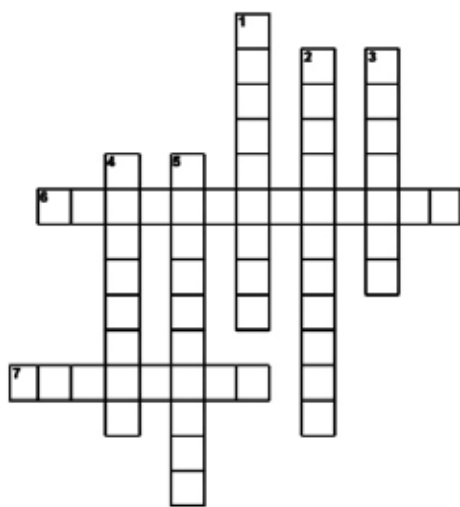
could definitely benefit from the lecture and obtain valuable information as to possible career paths and potential expectations.

Taking everything into account, I believe that the organisation of open lectures at John Paul II University in Białą Podlaską is particularly enriching and affects our academic community in a positive way. I find it a true mission which should be promoted and continued in the coming academic years. I am strongly convinced that other students share my point of view. Speaking on their behalf, I would like to express our appreciation and gratefulness to all of the organisers for giving us the opportunity to be part of this inspiring initiative. We look forward to participating in more events of this type!

Karolina Wojczuk, a graduate of English Philology

TASK 1

Fill in the seven words (**bolded in the article**) into the crossword so that they correspond with the definitions given on the right.



Poziomo:

6. a set of achievements – skills and personal attributes that makes graduates more likely to gain employment
7. the people and activities involved in one type of business that produces goods or offers services

Pionowo:

1. a feeling of resentment over something believed to be wrong or unfair
2. the act of being friendly and welcoming to guests and visitors
3. of great importance
4. a broad range of related objects, values, qualities, symptoms, ideas or activities
5. to be (a part) of a whole

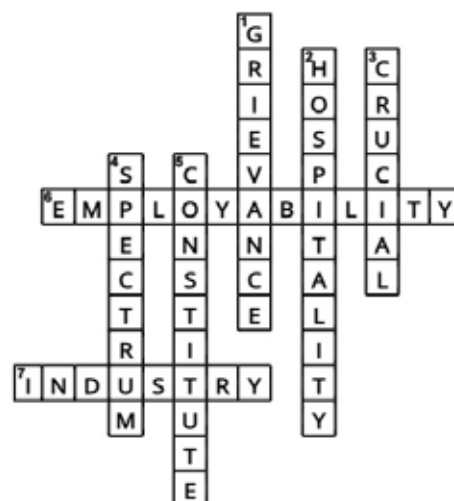
TASK 2

Fill in the following sentences with the options given in the box below (**four** words, **three** phrasal verbs and **one** idiomatic expression*). You can infer the meaning from the context (**bolded phrases in the article**).
peers, indispensable, hospitable, diligent, to take part in (sth), **to take** (sb) **on**, **to pass** (sth) **on** (to sb), **the ins and outs** (of sth)*

1. Being is essential when working as a hotel manager.
2. He is a really worker who completes the tasks assigned to him on time.
3. He acts similarly to his teenage
4. This is an part without which the device cannot function properly.
5. The whole group wants to the open lecture.
6. She was determined to this message to other people.
7. It is crucial to know the of the situation before jumping to wrong conclusions.
8. The employer decided to him

ANSWER KEY

TASK 1

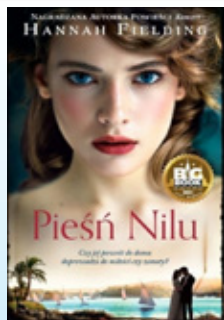


TASK 2

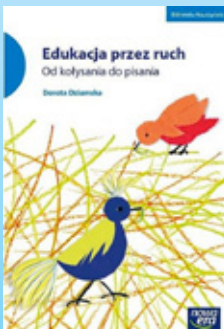
1. hospitable
2. diligent
3. peers
4. indispensable

5. take part in
6. pass (this message) on
7. the ins and outs
8. take (him) on

Biblioteka Poleca



Tytuł: Pieśń Nilu
Autor: Hannah Fielding
Wydawnictwo: London Wall Publishing
ISBN: 978-83-66798-06-9
Oprawa: miękka
Liczba stron: 622
Rok wydania: 2022



Tytuł: Edukacja przez ruch. Od kołysania do pisania
Autor: Dorota Dziamska
Wydawnictwo: Nowa Era
ISBN: 978-83-8102-723-6
Oprawa: miękka
Liczba stron: 80
Rok wydania: 2018



Tytuł: Era prosumenta 2.0
Autor: Bill Quain
Wydawnictwo: Studio Emka
ISBN: 9788367107730
Oprawa: miękka
Liczba stron: 137
Rok wydania: 2024

Pod rozgrzanym, pustynnym niebem kryje się piękno, pokusa... i niebezpieczeństwo.

Pieśń Nilu to epicka opowieść autorstwa **Hannah Fielding** – pisarki egipskiego pochodzenia.

Powieści tej autorki zyskują sobie szerokie grono czytelników i są nagradzane na całym świecie.

Ta sześciuset stronicowa opowieść pochłania bez reszty i dostarczy wielu niezapomnianych wrażeń. Wszystko to za sprawą ogromnego talentu Fielding, która ciekawie opowiada dzieje bohaterów i jednocześnie pięknie odmalowuje egipskie krajobrazy, ukazuje egzotykę opisywanych miejsc, opisuje modę, ubiory i stroje epoki, a także architekturę, wystroje wnętrz oraz tak odmienną od europejskiej tradycję i kulturę. Kontrasty są wszechobecne, widoczne w niemal każdej dziedzinie życia i to dzięki nim historia staje się jeszcze ciekawsza i bardziej wciągająca.

Miejsce akcji – powojenny Luksor, rodzinne miasto młodej pielęgniarki – Aidy El Masri pół Angielki, pół Egipcjanki, która ostatnie osiem lat życia spędziła w Anglii, gdzie wyemigrowała po śmierci swojego ukochanego ojca Ayoubu uwikłanego w przestępstwo, którego nie popełnił a które przeplacił życiem. W Europie bohaterka przeżyła II wojnę światową pracując, jako pielęgniarka w londyńskim szpitalu. Te trudne doświadczenia zarówno zahartowały ją jak i odmieniły jej podejście do życia.

Po latach Aida wraca do Luksoru, do swojej rodzinnej posiadłości, odziedziczonej po zmarłych rodzicach, by stawić czoła przeszłości i rozwikłać zagadkę niesłusznego skazania i śmierci swojego ojca. W Egipcie czeka na nią sporo niespodzianek, a wśród nich przystojny chirurg Phares Pharaony – towarzysz jej dziecięcych zabaw i młodzieńcza miłość sprzed lat. Aby dotrzeć do prawdy o przeszłości bohaterka musi stawić czoła wielu wyzwaniom, intrygom i niebezpieczeństwom. Stawka jest wysoka, jednak Aida ma wokół siebie zaufanych przyjaciół. Czy to wystarczy, aby poznać prawdę o wydarzeniach sprzed ośmiu lat? Tego dowiecie się po lekturze, jednak mogą Wam zdradzić, że emocji na pewno nie zabraknie.

Pieśń Nilu to opowieść, dzięki której można poszerzać własne horyzonty, poznawać inne kultury, a także nabrać ochoty na egzotyczną podróż. ☺

Od kołysania do pisania to kolejna książka z cyklu **Edukacja przez ruch** autorstwa **Doroty Dziamskiej**.

EDUKACJA PRZEZ RUCH to system form, metod kształcenia i terapii, który wykorzystuje naturalny, spontaniczny ruch organizmu w procesie jego rozwoju. Człowiek rusza się, a więc przez ruch uaktywnia zmysły, dzięki którym poznaje otaczający go świat. Istotą tych zajęć jest stworzenie dziecku sytuacji edukacyjnych, w których na miarę swoich możliwości osiągnie ono optymalny poziom rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i fizycznego. Według tej metody zintegrowany sposób uczenia się zapewnia tylko ruch, który wzmacnia koncentrację, ponieważ dotlenia mózg. W bardzo wielu ćwiczeniach tej metody dzieci poruszają się rytmicznie i naprzemiennie, co powoduje wyrównanie energetyczne po obu stronach ciała, zwiększa dotlenienie mózgu, relaksuje, daje wrażenie swobody i odpoczynku, a jednocześnie bardzo dobrze przygotowuje organizm do podjęcia dalszej aktywności. Dzieci nie poruszają się dla samego ruchu, ale dlatego, aby stworzyć nową, jakość w doświadczeniu, którego efektem jest praca plastyczna, techniczna, czasami w pełni artystyczna impresja budująca w dziecku poczucie sukcesu i samorealizacji.

Ta część cyklu zawiera podstawy teoretyczne **EDUKACJI PRZEZ RUCH** oraz propozycje zajęć i zabaw, dzięki którym dzieci uczą się liter. Bez znużających ćwiczeń i przeciągającego się w czasie ślęczenia nad wzorkami. Zamiast tego autorka proponuje zaskakujące graficzne zabawy oparte na podstawie naukowej – **Poznajemy teorię rozwijającego się dziecka** prof. Ryszarda Więckowskiego.

Nie sposób w tym miejscu nie wspomnieć o samej autorce – wybitnym pedagogu. **Dorota Dziamska** to nie tylko nauczycielka przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, jest również nauczycielem akademickim, wykładowcą Centralnej Szkoły Instruktorów Zuchowych ZHP. Konsultantem metodycznym, dyrektorem Pracowni Pedagogicznej im. prof. Ryszarda Więckowskiego. Redaktorem merytorycznym czasopisma Wychowanie w Przedszkolu (2017-2021). Założycielką Polskiego Centrum Origami. Jej zawodową pasją jest implementacja założeń pedagogiki oczekiwania dziecka, tworzenie niekonwencjonalnych form pracy z dziećmi wiodących do zaspokojenia tzw. „dziecięcego głodu ruchu”.

Konsumenci wydają pieniądze.

Producenci zarabiają pieniądze.

Prosumenci mogą robić jedno i drugie!

Czy to tylko chwytliwe hasło z okładki mające zachęcić do zakupu książki? A może jednak jest w tym coś więcej? Aby odpowiedzieć sobie na to pytanie musicie koniecznie przeczytać **Ere prosumenta 2.0**. Konsumenci wydają pieniądze. Producenci zarabiają pieniądze. Według **Billa Quaina** prosumenci mogą robić jedno i drugie.

Wydajemy coraz więcej pieniędzy w centrach handlowych i w sklepach internetowych oferujących niższe ceny. Jednak kupować taniej, to nie zawsze znaczy postępować mądrzej. Autor książki zadaje nam kilka pytań, które według niego powinny dać nam do myślenia: – Czy twój ulubiony sklep zapłacił ci kiedyś za to, że go polecieś? – Czy sklepy oferują ci możliwość zarabiania pieniędzy czy jedynie wydawania? – Czy gdybyś był właścicielem sieci sklepów, kupowałbyś u konkurencji? – Czy jakiś sklep internetowy zaoferował ci kiedyś udział? – Czy dzięki eksplozji handlu internetowego stałeś się bogatszy? Jeśli na większość pytań odpowiedziałeś „nie” to jesteś **Bananem!** A może chcesz się stać **King Kongiem** – wydawać i jednocześnie zarabiać? Koniecznie sięgnij po tę książkę!

Dr **Bill Quain**, jest ekspertem w dziedzinie marketingu, konsultantem globalnego marketingu, wcześniej pracował, jako profesor marketingu w czterech amerykańskich wyższych szkołach biznesu. Píše o tym, jak przeciętni ludzie mogą zgromadzić nieprzeciętny majątek, wykorzystując siłę prosumpcji. Książkę tę powinni przeczytać wszyscy, którzy chcą skorzystać z obecnych trendów i robiąc konieczne codzienne zakupy, zacząć zarabiać pieniądze. **Era prosumenta 2.0** wydanie uaktualnione to dziewięć z jego dwunastu książek na temat biznesu, marketingu i rozwoju osobistego. Przetłumaczono ją dotąd na 20 języków.

Katarzyna Zając
Biblioteka AB

LUBLIN UHONOROWANY TYTUŁEM EUROPEJSKIEJ STOLICY KULTURY 2029!

Lubelska aplikacja zachwyciła grupę międzynarodowych ekspertów! Została przez nich wybrana spośród, czterech jakie znalazły się w drugim etapie. Pozostałe trzy miasta – Bielsko-Biała, Katowice i Kołobrzeg zostały Polskimi Stolicami Kultury. Tytuł ESK wiąże się z wieloma pozytywnymi zmianami, przynosząc korzyści nie tylko kulturalne, ale też gospodarcze i społeczne. Czym więc jest Europejska Stolica Kultury?

Sam pomysł zrodził się 40 lat temu w Grecji. Coroczne obchody ESK w kolejnych europejskich miastach miały służyć wzmocnieniu integracji Unii Europejskiej oraz prezentacji dorobku kulturowego krajów Unii. Każda Europejska Stolica Kultury przygotowuje roczny program obchodów ukazujący potencjał kulturotwórczy miasta, regionu, kraju oraz jego międzynarodowe i europejskie konteksty. Do tej pory tytuł uzyskało ponad 60 miast. W Polsce został przyznany dwukrotnie: Krakowowi w 2000 roku (w trybie pozakonkursowym), a następnie w ramach konkursu Wrocławowi, który celebrował Europejską Stolicę Kultury w 2016 roku.

Początkowo tytuł ESK otrzymywały duże, rozpoznawalne miasta o bogatym, światowym życiu artystycznym. Z czasem zaczęto kłaść nacisk na wybór miast o potencjale nieodkrytym na arenie międzynarodowej. Daje to tym miastom wielką szansę na promocję o europejskim zasięgu, ale także często staje się początkiem wielu pozytywnych zmian, odczuwanych przez mieszkańców na długo po roku obchodów.

Konkurs o tytuł ESK to nie tylko wielkie festiwale, prestiżowe spektakle i wystawy. Współcześnie najlepiej oceniane są programy pokazujące bogactwo i różnicowanie kulturowe Europy, kluczowe dla Unii Europejskiej wartości cywilizacyjne, propozycje wzmacniające poczucie wspólnoty i integracji. Jednak udział w konkursie ESK to także szansa na zmie-

nienie się z kulturowymi i cywilizacyjnymi wyzwaniami, na kulturową rewitalizację życia i zwiększenie dobrostanu mieszkańców miast. Dlatego podczas tworzenia propozycji programowej powinno się nie tylko uwzględniać mocne strony, ale i zdiagnozować problemy, które mogą zostać przezwyciężone i rozwiązane.

Jak przebiega sam konkurs?

Odbywa się on dwuetapowo. Wszystkie miasta ubiegające się o tytuł na 2029 rok musiały złożyć swoje aplikacje do 15 września 2023 roku. Pierwszy, 60-stronicowy dokument zarysowuje organizacyjne i finansowe możliwości realizacji programu. Po ocenie komisji międzynarodowych ekspertów wybrana została krótka lista finałowa – miasta, które przeszły do drugiego etapu konkursu, czyli Lublin, Bielsko-Biała, Katowice i Kołobrzeg. W drugim etapie konkursu, wszystkie wskazane miasta przygotowywały bardziej obszerną, 100-stronicową aplikację finałową zawierającą pełne opisy propozycji programowych, gościły przedstawicieli panelu ekspertów oraz raz jeszcze podczas spotkania z pełnym składem panelu prezentowały swoje kandydatury. O tym, że to Lublin uzyska tytuł Europejskiej Stolicy Kultury 2029 dowiedzieliśmy się 25 września 2024 roku!

Tytuł Europejskiej Stolicy Kultury jest przechodni, Lublin będzie nosił go w 2029 roku. Wybór zwycięskiego miasta następuje na pięć lat przed rokiem obchodów, po czym następuje wieloletni proces przygotowań.

Pobrano z: <https://lublin2029.pl/>



LUBLIN
EUROPEJSKĄ
STOLICĄ
KULTURY 2029
WYGRALIŚMY!



Lublin jest miastem o olbrzymim potencjale kulturowym, z roku na rok coraz bardziej rozpoznawalnym w Polsce i w Europie. Od lat tworzy środowisko artystyczne w oparciu o własne zasoby i doświadczenie. To daje podstawę do nawiązywania częstej współpracy o międzynarodowym charakterze. Co jeszcze jest atutem we właściwym myśleniu o idei ESK?

Lublin to historyczne miasto, Brama Wschodu, od setek lat nieprzerwanie dbające o swój wielokulturowy charakter i dziedzictwo. To właśnie tu w 1569 roku zawarta została jedna z pierwszych europejskich unii – unia polsko-litewska. Dzięki niej Rzeczpospolita była w założeniu na równych prawach państwem Polaków, Litwinów, Ukraińców czy Białorusinów. Nie możemy zapomnieć też o Żydach, którzy kształtowali tu swoją unikatową kulturę, widoczną w naszym mieście do dziś.

Wszystko to złożyło się na przyznanie Lublinowi Znak Dziedzictwa Europejskiego, – jako symbolu europejskich idei integracji, dziedzictwa demokracji i tolerancji oraz dialogu kultur między Wschodem i Zachodem. Szczególnie widoczne jest to w relacjach miasta z bliskimi Ukrainą i Białorusią. Stworzone na przestrzeni lat więzi i zbudowana sieć kontaktów zaowocowały nie tylko wieloma wspólnymi projektami artystycznymi, ale i zmianami życiowymi. Szczególnie w kontekście wojny toczącej się niecałe sto kilometrów stąd. Właśnie, dlatego zaproponowane przez Lublin w ramach starań o tytuł Europejskiej Stolicy Kultury hasło RE: UNION to między innymi wskazanie potrzeby wzmocnienia więzi i sojuszy, odbudowy wspólnot we współczesnym, podzielonym świecie. Lublin rozumie to jak mało, które miasto.

Europejska Stolica Kultury jest także naturalną kontynuacją święta, które Lublin celebrował od 2023 roku: Europejskiej Stolicy Młodzieży. Program ten stał się naturalną kuźnią talentów, dał młodym ludziom szansę na aktywne współtworzenie kultury naszego miasta i społeczne zaangażowanie. W 2029 roku to właśnie oni w znacznej mierze będą tworzyć Europejską Stolicę Kultury. Staną się jej managerami, kuratorami, artystami i odbiorcami.

Z doświadczenia naszych poprzedników wiemy też, jak silnym bodźcem do rozwoju dla miasta jest nadanie mu tytułu Europejskiej Stolicy Kultury. To setki wydarzeń przyciągających tysiące turystów, olbrzymia promocja w Polsce i na całym świecie. To zwiększona szansa na pozyskiwanie funduszy europejskich, które przeznaczymy na rozwój infrastruktury, na działania prospołeczne i kulturotwórcze.

Po raz kolejny chcemy rozbudzić emocje lublinian, zachęcić ich nie tylko do udziału w życiu kulturalnym, ale i do współtworzenia go. Wiemy już, że wygrana w konkursie ESK 2029 wywoła pozytywny wpływ na rozwój całego miasta i dobrostan jego mieszkańców.

Pobrano z: <https://lublin2029.pl/>

